

---

Initiative de recherche en éducation du CSCE-CRSH

Certaines sources de données de  
Statistique Canada pour la recherche  
sur les transitions et les résultats  
d'apprentissage

Septembre 2003

---

---

## Table des matières

Introduction	3
Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes	4
Enquête sur les jeunes en transition et Programme international pour le suivi des acquis des élèves	8
Enquête sur les approches en matière de planification des études	15
Enquête sur la participation aux études postsecondaires	18
Enquête nationale auprès des diplômés	21
Enquête internationale sur l’alphabétisation des adultes et Enquête internationale sur l’alphabétisation et les compétences des adultes	24
Enquête sur l’éducation et sur la formation des adultes	27
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	30
Enquête sur le milieu de travail et les employés	33
Recensement de la population	36
Accès aux données et renseignements supplémentaires	38

---

## **Introduction**

Le présent document a pour but de faire connaître aux chercheurs les données disponibles à Statistique Canada susceptibles de convenir aux études sur les transitions et les résultats d'apprentissage. L'objectif principal est d'appuyer les processus de demande de proposition (DP) de l'Initiative de recherche en éducation du CSCE-CRSH. Toutefois, afin de favoriser l'utilisation continue des sources de données, des renseignements sont également fournis sur les cycles à venir des enquêtes. Les enquêtes énumérées dans le document ne représentent pas la liste complète des sources de données de Statistique Canada. Les chercheurs qui souhaiteraient avoir accès à d'autres sources de données peuvent s'adresser aux personnes-ressources dont le nom figure à la dernière page du document.

---

## **Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)**

### **Faits principaux**

- Lancée en 1994.
- Échantillon longitudinal d'enfants sélectionnés dans les ménages.
- Cohorte originale de 23 000 enfants de 0 à 11 ans.
- Suivis tous les deux ans jusqu'à l'âge de 25 ans.
- Suréchantillonnage transversal des enfants de 0 à 5 ans.
- Données disponibles pour quatre cycles.
- Étude générale du développement moteur, social et cognitif.

### **Objectifs de l'enquête**

L'ELNEJ est conçue pour combler une lacune statistique grâce à la création d'une base nationale de données sur les caractéristiques et le vécu des enfants et des jeunes au Canada à mesure qu'ils grandissent. Les données doivent appuyer la recherche sur les résultats à chaque étape du développement, ainsi que sur les facteurs biologiques, sociaux et économiques qui influent sur ces résultats, y compris l'importance relative de ces facteurs et la façon dont ils agissent sur le développement et le bien-être de l'enfant. L'enquête est réalisée dans le cadre d'un partenariat entre Développement des ressources humaines Canada (DRCH) et Statistique Canada.

### **Population échantillon**

Cycle 1 (1994-1995) : Échantillon représentatif d'enfants de la naissance à 11 ans au Canada (par tranche d'âge de deux ans). Les données permettent une analyse approfondie au niveau national et répondent aux exigences d'une analyse de niveau provincial ou régional.

Pour permettre d'analyser l'apprentissage et le développement durant la prime enfance, des enfants de moins de 6 ans sont ajoutés à l'échantillon à mesure que la cohorte initiale vieillit.

### **Période de référence des données les plus récentes:**

Les données du cycle de 2000-2001 (cycle 4) ont été recueillies de septembre à juin 2001 pour une période de référence correspondant à l'année précédente ou à la période écoulée depuis septembre (pour les enfants et les jeunes qui fréquentent l'école — recueillies de novembre à mai).

La collecte des données du cycle de 2002-2003 (cycle 5) a débuté en septembre 2002. Comme pour le cycle précédent, la période de référence est l'année précédente ou la période écoulée depuis septembre.

---

## **Méthode de collecte des données**

Cycle 5 (2002-2003)

- Questionnaire du parent : Interview sur place assistée par ordinateur (IPAO); parents des enfants les plus jeunes — désormais interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO).
- Questionnaire à l'intention des jeunes (de 10 à 19 ans) à remplir soi-même : Questionnaire papier et crayon, livraison/reprise des questionnaires.
- Questionnaire à l'intention des jeunes de 16 à 19 ans : Interview sur place assistée par ordinateur (IPAO).
- Questionnaire de l'enseignant à remplir soi-même : Questionnaire papier et crayon, envoi et retour par la poste.
- Évaluation directe des enfants et des jeunes (4 à 6 ans, 2<sup>e</sup> à 10<sup>e</sup> année, 16 à 17 ans) : Réponses fournies par l'enfant ou le jeune et recueillies par un intervieweur au domicile.

## **Années des cycles**

Cycle 1 : 1994-1995

Cycle 2 : 1996-1997

Cycle 3 : 1998-1999

Cycle 4 : 2000-2001

Cycle 5 : 2002-2003, etc.

## **Taille de l'échantillon**

Cycle 1 (1994-1995) :

23 000 enfants de la naissance à 11 ans qui seront suivis tous les deux ans jusqu'à l'âge de 25 ans. À l'heure actuelle, cette cohorte compte environ 14 000 sujets. Le nombre d'enfants supplémentaires de moins de 6 ans est d'environ 15 000.

## **Continuité chronologique**

Utilisation de concepts et d'instruments appropriés à l'âge. Utilisation de concepts et d'instruments similaires d'un cycle à l'autre.

## **Contenu de l'enquête**

Collecte de renseignements sur cinq résultats principaux pour l'enfant ou le jeune — santé physique, développement émotionnel, langage/communication, cognition/apprentissage et développement social.

Les facteurs susceptibles d'influer sur ces résultats incluent les caractéristiques familiales, comme le statut socioéconomique (niveau de scolarité, revenu et profession des parents), la structure familiale, le mode d'éducation adopté par les parents, les interactions parent-enfant et le fonctionnement familial; les expériences et les caractéristiques scolaires, les expériences communautaires, comme la garde d'enfants et les caractéristiques du voisinage.

Utilisation d'instruments appropriés à l'âge. Les données sont recueillies auprès de la personne qui connaît le mieux l'enfant (habituellement l'un des parents), auprès de l'enfant ou du jeune, et auprès de l'enseignant.

---

**Niveaux géographiques :**

Données de niveau national, certaines données de niveau provincial et territorial.

**Variables démographiques :**

Âge, sexe, état matrimonial des parents.

**Variables socioéconomiques :**

Renseignements sur la participation au marché du travail et le lieu de travail pour les parents et les jeunes les plus âgés, revenu personnel et revenu du ménage, niveau de scolarité des parents, des enfants et des jeunes.

**Date du prochain cycle**

Cycle 5 : Collecte sur le terrain de septembre 2002 à juin 2003; cycle 6 : collecte sur le terrain de septembre 2004 au printemps 2005.

**Révisions-améliorations lors du prochain cycle**

Cycle 6 : Quelques nouvelles questions possibles pour la cohorte la plus âgée (20 à 21 ans).

**Résultats de l'enquête****Publications**

Grandir au Canada, 1996 : premiers résultats du cycle 1

Bulletin de la Direction générale de la recherche appliquée, Édition spéciale sur le développement de l'enfant, automne 1999. Vulnerable Children: Findings from Canada's National Longitudinal Survey of Children and Youth, sous la direction de J. Douglas Willms. The University of Alberta Press, 2002 : ouvrage regroupant des études basées sur les données du premier cycle et un « indice de vulnérabilité ».

Documents de recherche par la voie du programme de recherche de DRHC : consulter le site Web : [www.hrdc-drhc.gc.ca/arb](http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb).

Développements : Bulletin sur l'ELNEJ et l'EJET : [www.hrdc-drhc.gc.ca/ELNEJ-elnej](http://www.hrdc-drhc.gc.ca/ELNEJ-elnej).

**Données disponibles**

Cycles 1 à 3.

---

## **Enquête sur les jeunes en transition (EJET)**

### **Faits principaux**

- Lancée en 2000.
- Deux cohortes longitudinales : jeunes de 15 ans et de 18 à 20 ans.
- Environ 30 000 jeunes de 15 ans sélectionnés dans les écoles.
- Environ 22 000 jeunes de 18 à 20 ans sélectionnés dans les ménages.
- Suivis tous les deux ans jusqu'à l'âge de 30 ans.
- Les jeunes de 15 ans ont également participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).
- Données disponibles pour le premier cycle.
- Concentration sur les facteurs sociaux et scolaires qui influent sur le niveau et sur la répartition des résultats individuels et sociaux.

### **Objectifs de l'enquête**

Enquête longitudinale conçue pour fournir des renseignements stratégiques pertinents sur les transitions de l'école au marché du travail et sur les facteurs qui exercent une influence sur les trajectoires entre les études, la formation et le travail.

### **Population échantillon**

EJET 2000 :

Deux cohortes d'âge :

Cohorte A : Échantillon représentatif des jeunes de 15 ans résidant au Canada et fréquentant l'école.

Cohorte B : Échantillon représentatif des jeunes de 18 à 20 ans résidant au Canada.

EJET 2002 :

Les membres des deux cohortes de l'EJET 2000 ont été interviewés de nouveau au printemps 2002 et le seront encore en 2004.

NOUVELLE COHORTE EJET POUR 2003 :

On sélectionnera un nouvel échantillon représentatif de jeunes de 15 ans fréquentant l'école au Canada qui seront suivis tous les deux ans. Le premier cycle d'interview aura lieu en 2003.

### **Période de référence des données les plus récentes**

Les données de 2002 ont été recueillies de janvier à mars de cette année-là, et la période de référence est 2000 et 2001 pour la plupart des questions.

### **Méthode de collecte des données**

Cohorte des 18 à 20 ans de l'EJET 2000 : Interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO).

Cohorte de jeunes de 15 ans de l'EJET 2000 : Questionnaire papier et crayon à remplir soi-même visant à recueillir des renseignements généraux sur l'élève et interview téléphonique papier et crayon des parents.

---

EJET 2002 : Interview téléphonique assistée par ordinateur.

EJET 2003 : Questionnaire papier crayon à remplir soi-même à l'intention des élèves, interview téléphonique assistée par ordinateur des parents.

Années des cycles  
2000, 2002, 2003, 2004.

### **Taille de l'échantillon**

2000 — Cohorte des 18 à 20 ans — 22 000  
Cohorte des 15 ans — 30 000

2002 — L'effectif cible de l'échantillon était d'environ 44 000. Le traitement des données est en cours et les dénombrements finals ne sont pas encore disponibles.

2003 — Nouvelle cohorte de jeunes de 15 ans — Taille de l'échantillon à déterminer.

2004 — Même que pour 2002 avec remise à niveau pour tenir compte de l'érosion de l'échantillon.

### **Continuité chronologique**

Utilisation de concepts et d'instruments similaires d'un cycle et d'une cohorte à l'autre pour permettre les comparaisons entre cohortes et entre cycles et à l'intérieur des cohortes et des cycles.

### **Contenu de l'enquête**

*Nota : Des différences existent entre les listes qui suivent pour la cohorte des enfants de 15 ans et celle des jeunes de 18 à 20 ans. Par exemple, on ne pose pas aux enfants de 15 ans les questions concernant les expériences durant la première année d'études postsecondaires et il n'existe pas, pour les jeunes de 18 à 20 ans, de questionnaire complémentaire à l'intention du directeur ou des parents et ces jeunes ne doivent pas subir le test d'évaluation des compétences du PISA (voir l'entrée suivante pour des renseignements supplémentaires sur le PISA).*

**Niveaux géographiques** : Canada, provinces

**Variables démographiques** : Âge, sexe, état matrimonial.

**Variables socioéconomiques** : Fréquentation de l'école secondaire et expérience durant cette fréquentation, indicateurs de l'engagement à l'école secondaire, notes à l'école secondaire, attitudes des pairs à l'égard de l'école secondaire, plus haut niveau d'études atteint, aspiration concernant les études, obstacles à l'accès aux études postsecondaires, expériences au cours des études postsecondaires, genre d'établissement d'études postsecondaires fréquenté, financement des études postsecondaires, antécédents de travail, participation à des activités scolaires, bénévoles et athlétiques hors programme, composition de la famille, plus haut niveau d'études atteint par les parents, professions des parents, revenu familial.



---

## **Date du prochain cycle**

De janvier à mars 2004.

## **Révisions-améliorations lors du prochain cycle**

Pour 2002, mises à jour des données sur les activités scolaires et professionnelles par rapport au premier cycle.

Pour 2003, amélioration des indicateurs de l'engagement durant la première année d'études postsecondaires.

## **Résultats de l'enquête**

### **Publications**

À la croisée des chemins : Premiers résultats pour la cohorte de 18 à 20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition. Statistique Canada n<sup>os</sup> 81-591-xpf (papier)/81-591-xif (Internet) au catalogue.

### **Données disponibles**

EJET 2000, cohorte des 18 à 20 ans :

Ensemble de données provisoires disponible.

Diffusion de l'ensemble de données finales prévue au début de 2003.

EJET/PISA 2000, cohorte des 15 ans :

L'information sur le questionnaire de l'élève et les cotes d'évaluation du PISA pour chaque répondant ont été diffusées en décembre 2001.

La diffusion de l'information sur le questionnaire de l'école est prévue en novembre 2002.

La diffusion finale des données est prévue au début de 2003 (y compris les fichiers de données parentales).

---

## **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)**

### **Faits principaux**

- Projet de l'OCDE lancé en 2000, auquel ont participé le Canada et 31 autres pays.
- Au Canada, un échantillon de 30 000 élèves de 15 ans a été sélectionné dans les écoles.
- Évaluation directe des élèves dans trois domaines (un domaine principal et deux domaines secondaires) : lecture, mathématiques et sciences.
- En 2000, le domaine d'évaluation principal était la lecture.
- Au Canada, la cohorte de PISA 2000 a également participé à l'Enquête sur les jeunes en transition.
- L'intervalle d'exécution des cycles du PISA est de trois ans. Une nouvelle cohorte d'élèves de 15 ans sera sélectionnée en 2003 (le domaine principal d'évaluation sera les mathématiques) et en 2006 (le domaine principal d'évaluation sera les sciences).
- Données du premier cycle (2000) disponibles.
- Concentration sur l'évaluation des élèves et des facteurs qui influent sur leur rendement.

### **Objectifs de l'enquête**

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est un effort collectif déployé par plusieurs pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). L'objectif principal est d'évaluer régulièrement les résultats des élèves de 15 ans dans trois domaines — compétences en lecture (compréhension de l'écrit), en mathématiques et en sciences — au moyen d'un test international commun et de recueillir des renseignements sur les facteurs qui influencent le rendement des élèves dans ces domaines.

Trois cycles du PISA sont prévus, axés chacun sur un domaine de compétence différent. En 2000, le domaine principal d'évaluation a été la lecture, et les domaines d'évaluation secondaire, les mathématiques et les sciences. Les mathématiques seront le domaine d'évaluation principal en 2003 et les sciences, en 2006.

Au Canada, les tests d'évaluation du PISA sont réalisés de concert avec l'Enquête sur les jeunes en transition (voir l'entrée précédente pour des renseignements supplémentaires sur l'EJET).

### **Population échantillon**

Enfants de 15 ans des pays membres de l'OCDE qui fréquentent tout établissement scolaire.

### **Période de référence des données les plus récentes**

2000

---

### **Méthode de collecte des données**

Épreuve d'évaluation des compétences — Évaluation selon le mode papier et crayon à remplir soi-même ayant lieu dans les écoles.

Questionnaire de l'élève — Questionnaire papier et crayon à remplir soi-même.

Questionnaire du directeur de l'école — Questionnaire papier et crayon à remplir soi-même.

### **Années des cycles**

2000, 2003, 2006.

### **Taille de l'échantillon**

Pour PISA 2000 — 30 000 élèves de 15 ans provenant de 1 000 écoles du Canada.

### **Continuité chronologique**

Le PISA est conçu de façon à assurer la continuité chronologique des principaux concepts et mesures d'un cycle à l'autre (aussi bien en ce qui concerne l'information contextuelle que les cotes d'évaluation).

### **Contenu de l'enquête**

Tout le contenu de l'EJET 2000 applicable à la cohorte des 15 ans plus:

#### **PISA 2000 : Épreuve d'évaluation des compétences en:**

compréhension de l'écrit: trouver une information spécifique, l'interpréter, réfléchir sur son contenu ou sa forme et l'évaluer;

culture mathématique;

culture scientifique.

**Renseignements généraux sur l'élève:** Intérêts des parents, capital social, patrimoine, ressources éducatives à la maison, capital culturel, questions générales pour les élèves qui participent au PISA posées en plus des questions générales de l'EJET: cours de perfectionnement/rattrapage, notes de l'élève, attentes professionnelles de l'élève, taille de la classe, utilisation des ressources scolaires, temps consacré aux cours de lecture, de mathématiques et de sciences, politiques et pratiques concernant les devoirs, relations enseignants-élèves, soutien des enseignants, climat disciplinaire, encouragement, engagement scolaire, absentéisme, sentiment d'appartenance, goût pour la lecture, diversité des lectures, temps consacré à la lecture, accès à des documents imprimés, indice global d'intérêt pour la lecture.

**Questionnaires du directeur de l'école:** Emplacement, effectif, structure, ressources matérielles, ressources humaines de l'école, politiques, atmosphère et gestion de l'école, caractéristiques de la collectivité desservie par l'école.

### **Date du prochain cycle**

2003

---

## **Révisions-améliorations lors du prochain cycle**

Les mathématiques seront le domaine principal d'évaluation en 2003.

Révisions supplémentaires : Technologie de l'information, pays participants supplémentaires, élaboration possible d'une méthode longitudinale à l'échelon international.

## **Résultats de l'enquête**

### **Publications**

À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences — Étude PISA de l'OCDE — Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans. Statistique Canada n<sup>os</sup> 81-590-XPE/81-590-XPF au catalogue.

Connaissances et compétences : Des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000, OCDE.

### **Données disponibles**

Les fichiers du questionnaire de l'élève et de l'évaluation des compétences du PISA sont disponibles.

Fichier de données internationales disponible sur le site Web de l'OCDE à [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

---

## **Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE)**

### **Faits principaux**

- Lancée en 1999 et répétée en 2002.
- Échantillon transversal d'enfants de 0 à 18 ans et leurs parents.
- En 1999, échantillon de 36 000 ménages et de 20 000 enfants.
- Données disponibles pour 1999.
- Fournit des renseignements détaillés sur la façon dont les parents canadiens planifient, financièrement et non financièrement, les études postsecondaires de leurs enfants.

### **Objectifs de l'enquête**

L'enquête a pour but de fournir des données transversales détaillées sur les activités (financières, sociales et culturelles) grâce auxquelles les parents canadiens soutiennent leurs enfants lorsqu'ils se préparent à poursuivre des études après le secondaire. Elle permet de recueillir des renseignements sur les moyens utilisés par les parents pour économiser l'argent nécessaire pour payer les études de leurs enfants, y compris l'utilisation de REEE et d'autres régimes d'épargne, d'emprunts bancaires et d'autres moyens similaires. Les données incluent des renseignements donnant le profil de l'enfant et des parents en fonction d'un certain nombre de variables socioéconomiques. L'EAPE est un supplément à l'Enquête sur la population active.

### **Population échantillon**

Enfants canadiens de 0 à 18 ans et leurs parents.

### **Période de référence des données les plus récentes**

Instantané de la situation en octobre 1999.

### **Méthode de collecte des données**

1999 — Interview téléphonique, papier et crayon. Les questions ont été posées au membre du ménage considéré comme étant la personne connaissant le mieux l'enfant. Les données ont été recueillies pour un nombre d'enfants par ménage allant jusqu'à trois.

### **Années des cycles**

1999, 2002.

### **Taille de l'échantillon**

1999 — 36 000 ménages, 20 000 enfants de 18 ans et moins.

2002 — 14 000 ménages, 14 000 enfants de 18 ans et moins.

---

### **Continuité chronologique**

Les données de 1999 et de 2002 seront comparables en ce qui a trait à la plupart des concepts.

### **Contenu de l'enquête**

**Niveaux géographiques:** Canada, provinces

**Variables démographiques :** Âge, sexe, état matrimonial.

### **Variables socioéconomiques:**

**Profil familial et parental:** Composition de la famille, langue parlée le plus souvent à la maison, citoyenneté des parents, origine ethnique des parents, revenu familial, espoirs et attentes concernant le niveau d'études qu'atteindra l'enfant, importance accordée à l'obtention de bonnes notes, fréquence à laquelle les devoirs sont vérifiés, contrôle du temps passé à regarder la télévision, offre d'un encadrement, fréquence des louanges, contact des parents avec l'école, encouragement à apprendre l'alphabet, à lire, à écrire, etc., nombre d'heures hebdomadaires d'interaction, discussion des activités scolaires, existence de ressources éducatives, discussion des choix de carrière.

**Profil de l'enfant:** Limitations liées à l'état de santé, fréquentation scolaire, type d'école, niveau de l'école fréquentée, dispositions de garde d'enfants, notes obtenues à l'école, sentiment à l'égard de l'école, participation aux activités organisées par l'école et (ou) à l'extérieur de l'école.

### **Préparation financière en prévision des études postsecondaires:**

Épargne, plans d'épargne, instruments d'épargne, autres catégories d'épargne, moyens par lesquels l'enfant peut contribuer, utilisation d'un REEE, type de REEE, montant en dollars placé dans un REEE, fréquence des cotisations, cotisations en 2001, raison principale de ne pas utiliser un REEE, raison principale de ne pas encore avoir commencé à économiser, raison principale de ne pas économiser du tout, épargne totale prévue au moment où l'enfant commencera ses études postsecondaires, coût annuel prévu des études postsecondaires.

### **Date du prochain cycle**

Octobre 2002.

### **Révisions-améliorations lors du prochain cycle**

La collecte des données d'octobre 2002 sera réalisée par interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). La collecte sera limitée à un enfant par ménage et une plus grande gamme de données selon l'âge seront recueillies.

### **Résultats de l'enquête**

#### **Publications**

Le Quotidien (avril 2001)

---

**Données disponibles**

Données de 1999 disponibles.

---

## **Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPES)**

### **Faits principaux**

- Lancée en 2002.
- Échantillon transversal de 5 000 jeunes de 18 à 24 ans (de 17 à 24 ans au Québec).
- Les données seront disponibles en septembre 2003.
- Concentration sur les aspects financiers de la poursuite d'études postsecondaires et sur les facteurs ayant une incidence sur l'accès aux études postsecondaires, ainsi que sur la persistance à poursuivre et sur l'achèvement des études postsecondaires.

### **Objectifs de l'enquête**

Financée au départ par le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) pour examiner les aspects financiers de la poursuite d'études postsecondaires, l'enquête a pris de l'importance et est devenue une enquête plus générale sur les études postsecondaires qui mesure les facteurs ayant une incidence sur l'accès aux études postsecondaires et sur la persistance à les achever. Elle continue de se concentrer principalement sur les facteurs financiers qui influent sur la poursuite d'études postsecondaires. L'EPES est un supplément à l'Enquête sur la population active.

### **Population échantillon**

Jeunes de 18 à 24 ans (de 17 à 24 ans au Québec).

### **Période de référence des données les plus récentes**

Les 12 mois précédant la date de l'interview.

### **Méthode de collecte des données**

Interview téléphonique assistée par ordinateur.

### **Année des cycles**

2002.

### **Taille de l'échantillon**

5 000.

### **Continuité chronologique**

Sans objet.

### **Contenu de l'enquête**

**Niveaux géographiques:** Canada, régions.

**Variables démographiques:** Âge, sexe, état matrimonial.



---

**Variables socioéconomiques** Antécédents raciaux, pays de naissance, citoyenneté, modalités courantes de logement (parents, résidence, logement propre), niveau le plus élevé d'études des parents/gardiens, profession des parents/gardiens.

**Renseignements sur les coûts et les prêts étudiants:** Sources et montants des fonds disponibles pour la poursuite d'études postsecondaires et coûts associés à une année d'études, nombre d'années d'obtention d'un prêt aux étudiants, renseignements sur la dette liée au prêt aux étudiants, connaissance des programmes d'exemption de paiement d'intérêts et de réduction de la dette, obtention d'une réduction de la dette/remise de dette/exemption des paiements d'intérêts, demande de prêt aux étudiants, demande de prêt non approuvée, raison de ne pas faire de demande de prêt aux étudiants.

**Information sur les études:** Niveau le plus élevé d'études atteint, date de l'achèvement/interruption des études secondaires, notes obtenues à l'école secondaire, nombre de programmes postsecondaires, domaine d'études, catégorie d'établissement, première/dernière date d'inscription, durée du programme (temps plein), statut courant d'étudiant, genre de programme pour le programme le plus récent/courant, situation d'inscription, indicateur d'achèvement de programme, raison de ne pas achever le programme, date prévue d'achèvement (étudiants au moment de l'enquête), méthode d'apprentissage à distance, service de placement professionnel, plus haut niveau d'études souhaité, raison de ne pas poursuivre/commencer des études postsecondaires, attente des parents concernant les études postsecondaires, économies en prévision des études postsecondaires du répondant, raisons pour lesquelles les parents n'ont pas économisé en prévision d'études postsecondaires, montant des frais d'études couvert en principe par les économies, sources utilisées pour financer les études.

### **Date du prochain cycle**

À déterminer.

### **Résultats de l'enquête**

**Publications** À déterminer.

### **Données disponibles**

Septembre 2003.

---

## **Enquête nationale auprès des diplômés (END)**

### **Faits principaux**

- Réalisée auprès des promotions de diplômés d'établissements d'enseignement postsecondaire de 1982, 1986, 1990, 1995 et 2000.
- Un échantillon de diplômés d'établissements publics canadiens d'enseignement postsecondaire ont été contactés deux ans et cinq ans après l'obtention du diplôme.
- La taille de l'échantillon varie de 35 000 à plus de 40 000 diplômés.
- Les grands échantillons permettent de dresser des profils selon les domaines principaux d'études et la province.
- Données disponibles pour toutes les cohortes sauf la promotion de 2000.
- Vise à suivre la participation des diplômés à des programmes d'études avancées et leur réussite sur le marché du travail à court et à moyen termes.

### **Objectifs de l'enquête**

Recueillir des renseignements sur le passage des diplômés des collèges et des universités au marché du travail et sur leurs expériences sur ce marché, en se concentrant sur l'emploi, les professions et la correspondance entre les emplois et les études.

### **Population échantillon**

Diplômés des établissements publics canadiens d'enseignement postsecondaire (enseignement professionnel, collèges et universités) qui ont satisfait les exigences pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat durant l'année civile de référence.

### **Période de référence des données les plus récentes**

Enquête nationale de 2002 auprès des diplômés couvrant les diplômés de 2000.

### **Méthode de collecte des données**

Interview téléphonique (1982, 1986 et 1990).

Interview téléphonique assistée par ordinateur (1995 et 2000).

### **Années des cycles**

Diplômés de 1982, 1986, 1990, 1995 et 2000 interviewés deux ans et cinq ans après l'obtention du diplôme.

### **Taille de l'échantillon**

1982 — 35 700

1986 — 40 800

1990 — 36 000

1995 — 43 000

2000 — 42 000

---

## **Continuité chronologique**

Les enquêtes de 1990, 1995 et 2000 sont celles pour lesquelles les comparaisons et la continuité chronologique des concepts sont les meilleures, quoique certains concepts soient comparables sur une plus longue période.

## **Contenu de l'enquête**

**Niveaux géographiques:** Canada, provinces, territoires.

**Variables démographiques:** Âge, sexe, état matrimonial.

**Variables socioéconomiques:** Expérience durant les études et résultats; caractéristiques du programme; activité avant l'achèvement des études, renseignements sur les emplois occupés jusqu'à l'obtention du diplôme, renseignements sur la situation financière et les prêts, raisons de s'inscrire, satisfaction concernant les études et l'emploi, compétences liées à l'employabilité, études/formation supplémentaires après l'obtention du diplôme.

**Diplômés qui ont déménagé aux États-Unis (2000):** Dernière province ou dernier territoire de résidence avant le déménagement aux États-Unis, activité principale avant le déménagement, raison du déménagement aux États-Unis, inscription dans une université ou un collège américain, activité principale au moment de l'arrivée aux États-Unis, façon dont le diplômé a été admis aux États-Unis, intention de retourner au Canada, raison du retour au Canada.

## **Date du prochain cycle**

À déterminer.

## **Révisions-améliorations lors du prochain cycle**

À déterminer.

## **Résultats de l'enquête**

**Publications** (publication associée à chaque année d'enquête)

### **Publications récentes**

Analyse du suivi de 2000 auprès des diplômés de 1995 — Diffusion à la fin de l'automne 2002.

La promotion de 1995 : Rapport de l'Enquête nationale de 1997 auprès des diplômés de 1995.

### **Données disponibles**

Données disponibles pour les promotions de diplômés de 1982, 1986, 1990 et 1995.

La diffusion des données de l'enquête de suivi après cinq ans auprès des diplômés de 1995 est prévue à la fin de l'automne 2002.

---

## **Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes, 1994 (EIAA) et Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003 (EIACA)**

### **Faits principaux**

- Lancée en 1994 (EIAA) et répétée en 2003 (EIACA).
- Enquête internationale comparative.
- En 1994, réalisée auprès d'un échantillon transversal d'environ 6 000 Canadiens de 16 ans et plus.
- Données disponibles pour 1994.
- L'EIAA de 1994 fournit une évaluation directe des capacités élémentaires de lecture des Canadiens dans plusieurs domaines : compréhension de textes suivis, compréhension de textes schématiques et compréhension de textes au contenu quantitatif. Permet d'étudier le lien entre les compétences évaluées et la réussite économique et sociale de la personne.

### **Objectifs de l'enquête**

Ces enquêtes internationales sont réalisées en collaboration avec plusieurs pays affiliés à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). L'objectif est de dresser le tableau des compétences élémentaires des Canadiens (compréhension de textes suivis, compréhension de textes schématiques et compréhension de textes au contenu quantitatif dans le cas de l'EIAA et compréhension de textes suivis et de textes schématiques, calcul et résolution de problèmes dans le cas de l'EIACA), comparativement à d'autres pays, et à déterminer le lien entre chaque compétence évaluée et la réussite économique et sociale de la personne. L'enquête a aussi pour but de repérer les sous-populations dont les résultats dans les domaines spécialisés font courir un risque aux individus. L'EIACA (2003) a également pour but de comparer les profils de compétence courants des répondants canadiens à ceux observés lors de l'EIAA de 1994.

### **Population échantillon**

Personnes de 16 à 65 ans ne vivant pas en établissement.

### **Années des cycles**

Environ tous les dix ans.

### **Période de référence des données les plus récentes**

1994 (Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes)

### **Méthode de collecte des données**

Questionnaire général assisté par ordinateur et épreuve d'évaluation papier et crayon.

### **Taille de l'échantillon**

EIAA — 5 660 au Canada.

EIACA — 24 000 au Canada.

---

## Date du prochain cycle

Hiver 2003 (Enquête sur l'alphabétisation et les compétences des adultes).

## Continuité chronologique

Échantillons différents avec concepts comparables.

## Contenu de l'enquête (2003)

**Niveaux géographiques:** Canada, provinces.

**Variables démographiques:** Âge, sexe.

**Variables socioéconomiques:** Statut d'immigrant, renseignements linguistiques, pays de naissance, information sur les parents, origine ethnique, statut d'autochtone, nombre d'années d'études officielles, plus haut niveau d'études atteint, lieu des études secondaires, enseignement des mathématiques, utilisation de cours de rattrapage en lecture à l'école, enfants à charge, situation d'emploi, antécédents d'emploi au cours des 12 mois précédents, renseignements sur l'emploi principal, type d'emploi, taux salarial, emploi à temps plein/temps partiel, revenu personnel, revenu du ménage, pratique de la lecture et du calcul au travail et en général : occurrence (fréquence), variété (des textes utilisés), participation à un programme d'études et d'apprentissage officiel ou non officiel, formation, programme d'études, participation, étudiant à temps plein/temps partiel, durée, soutien financier, capital social, tel que l'association sociale avec des amis et la famille, nature des réseaux sociaux, indicateurs de bien-être.

**Évaluation des connaissances:** Épreuve papier et crayon sur les compétences, avec cote pour chaque répondant.

## Résultats de l'enquête

**Publications** (certains exemples).

Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes. Statistique Canada n° 89-552-MPF au catalogue.

Les capacités de lecture et de calcul et la situation sur le marché du travail au Canada (faits saillants). Statistique Canada n° 89F0125XPF au catalogue.

Scolarité, alphabétisme et gains personnels (faits saillants). Statistique Canada n° 89F0120XPF au catalogue.

Littéracie, économie et société, OCDE, 1995.

Littéracie et société du savoir, OCDE, 1997.

La littéracie à l'ère de l'information, OCDE, 2000.

## Données disponibles

Données disponibles pour 1994.

---

## **Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)**

### **Faits principaux**

- Réalisée en 1992, 1994, 1998 et 2003.
- Échantillon transversal de Canadiens de 17 ans et plus (avant 2003) avec certaines exclusions.
- Échantillon transversal de Canadiens de 25 à 64 ans en 2003.
- En 1998, échantillon de 33 000 personnes.
- Données disponibles pour toutes les années, sauf 2003.
- Mesures de la participation des adultes à des programmes d'études publics et privés au Canada et facteurs qui déterminent la participation.

### **Objectifs de l'enquête**

L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes est réalisée depuis 1990 par Développement des ressources humaines Canada à titre de projet à frais recouvrables. L'objectif de l'enquête est de mesurer la participation des adultes à des programmes privés et publics d'éducation au Canada et d'arriver à bien comprendre les facteurs qui jouent un rôle déterminant dans la participation. L'EEFA est un supplément à l'Enquête sur la population active.

### **Population échantillon**

EEFA de 1992, 1994, 1998 — Personnes de 17 ans et plus, sauf celles de 17 à 19 ans fréquentant encore l'école secondaire à temps plein sans le soutien d'un employeur et celles de 20 à 24 ans fréquentant encore l'école postsecondaire à temps plein sans le soutien d'un employeur.

EEFA 2003 — Personnes de 25 à 64 ans avec un échantillon complémentaire de personnes de 65 ans et plus pour les comparaisons internationales.

### **Période de référence des données les plus récentes**

Pour l'enquête de 1998, la période de référence est 1997.

### **Méthode de collecte des données**

Interview téléphonique assistée par ordinateur.

### **Années des cycles**

1992, 1994, 1998, 2003.

### **Taille de l'échantillon**

1992 — 45 000 répondants  
1994 — 42 000 répondants  
1998 — 33 000 répondants  
2003 — 31 000 répondants

---

## **Continuité chronologique**

Les données de 1992, 1994 et 1998 sont comparables chronologiquement pour la plupart des questions et des concepts. Les révisions importantes apportées au cycle de 2003 affecteront la continuité chronologique pour certains concepts.

## **Contenu de l'enquête**

**Niveaux géographiques:** Canada, provinces.

**Variables démographiques:** Âge, sexe, état matrimonial.

**Variables socioéconomiques:** Revenu, langue maternelle, origine ethnique, lieu de naissance, situation d'emploi, profession, branche d'activité, ancienneté dans l'emploi, plus haut niveau d'études atteint, participation à un programme d'études et de formation, selon le niveau et le domaine d'études, participation à un programme d'apprentissage à distance, nombre et genre de programmes choisis, nombre de cours, ateliers, séminaires ou autres programmes de formation, motivation de la poursuite des études/de la formation (liée à l'emploi/intérêt personnel), obstacles à la poursuite d'études, soutien de l'employeur pour les études et la formation.

## **Date du prochain cycle**

Janvier 2003.

## **Révisions-améliorations lors du prochain cycle**

Des renseignements détaillés seront recueillis au sujet d'une activité d'apprentissage sélectionnée au hasard, dont la durée, le domaine d'études, le soutien de l'employeur, le prestataire, le placement professionnel, la téléformation, les dépenses et le soutien financier, la participation durant les heures de travail, la participation obligatoire, l'état d'achèvement, les obstacles rencontrés durant la formation, et les motivations et les résultats associés à l'activité d'apprentissage. Le cycle de 2003 produira aussi une mesure de la participation à des activités non officielles d'apprentissage.

## **Résultats de l'enquête**

### **Publications**

Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 1992.

Éducation et formation des adultes au Canada, 1994.

Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada, 2000.

Articles publiés dans la Revue trimestrielle de l'éducation.

### **Données disponibles**

Toutes les années sauf 2003.

---

## **Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)**

### **Faits principaux**

- Lancée en 1993.
- Enquête par panel réalisée auprès d'environ 15 000 ménages (environ 35 000 personnes de 15 ans et plus) suivis pendant six années consécutives.
- Un nouveau panel est ajouté tous les trois ans.
- Données disponibles pour cinq cycles (1993 à 1997).
- Conçue pour évaluer les variations du bien-être économique et les déterminants des variations du marché du travail et du revenu. Fournit des renseignements détaillés sur le niveau d'études et les activités éducatives.

### **Objectifs de l'enquête**

L'enquête est conçue pour refléter : 1) les variations du bien-être économique des individus et des familles au fil du temps et 2) les déterminants des variations du marché du travail et du revenu. Les données permettent d'analyser les entrées sur le marché du travail et les sorties de ce marché associées au cycle de vie ainsi qu'au cycle économique, l'effet des événements familiaux sur l'activité sur le marché du travail et sur la rémunération, les déterminants de l'instabilité du revenu, les éléments qui déclenchent l'entrée dans la catégorie des faibles revenus et la sortie de cette catégorie, et les variations de la composition du revenu au fil du temps. Comme l'EDTR fournit aussi des données sur une large gamme de variables du capital humain, elle est également utilisée pour étudier des sujets tels que les différences de rémunération et de revenu selon le sexe ou le rendement des études.

### **Population échantillon**

Personnes de 15 ans et plus.

### **Période de référence des données les plus récentes**

Année civile précédant la collecte des données.

### **Méthode de collecte des données**

Interview téléphonique assistée par ordinateur et certains dossiers administratifs.

### **Années des cycles**

Enquête annuelle à partir de 1993.

### **Taille de l'échantillon**

L'échantillon de l'EDTR comprend deux panels. Chacun comprend deux groupes de renouvellement de l'EPA et compte environ 15 000 ménages ou 35 000 personnes. Tout panel est suivi pendant une période six années consécutives et un nouveau panel est sélectionné tous les trois ans.

### **Continuité chronologique**

L'EDTR est conçue pour assurer la continuité chronologique des concepts et des mesures d'un cycle et d'un panel à l'autre.



---

## **Contenu de l'enquête**

**Niveaux géographiques:** Canada, régions, régions métropolitaines.

**Variables démographiques:** Âge, sexe, état matrimonial.

**Variables socioéconomiques:** Groupe ethnique, langue maternelle, statut d'immigration, pays de naissance, niveau de scolarité et pays de naissance des parents, limitation des activités, nombre d'enfants, mobilité, événements familiaux, genre de logement et mode d'occupation (propriétaire/locataire), activité sur le marché du travail, caractéristiques de l'emploi, épisodes multiples d'occupation d'un emploi, profession, branche d'activité, adhésion à un syndicat, absence du travail, caractéristiques de l'employeur, revenu personnel, actif et passif, activités éducatives, niveau de scolarité, ainsi qu'une gamme de renseignements sur le ménage, sur la famille économique et sur la famille de recensement.

## **Date du prochain cycle**

Janvier et mai de chaque année.

## **Résultats de l'enquête**

### **Publications**

Séries de documents de travail sur l'EDTR, Statistique Canada, n° 75F0002MPF au catalogue.

La dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada, n° 75-201-XPF au catalogue.

Guide de l'utilisateur des microdonnées de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada, n° 75M0001GPF au catalogue.

### **Données disponibles**

Données disponibles pour cinq cycles — 1993 à 1997.

---

## **Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)**

### **Faits principaux**

- Lancée en 1999.
- Enquête longitudinale reliant les données sur 24 600 employés à celles sur 6 400 lieux de travail.
- Données disponibles pour 1999.
- Conçue pour fournir des éclaircissements sur les liens entre la compétitivité, l'innovation, l'utilisation des technologies et la gestion des ressources humaines, du côté des employeurs, et l'utilisation de la technologie, la formation, la sécurité de l'emploi et la rémunération, du côté des employés. L'EMTE permet de déterminer l'effet de l'interaction employeur-employés au lieu de travail sur la réussite individuelle et le succès des entreprises.

### **Objectifs de l'enquête**

L'objectif global de l'EMTE consiste à examiner la façon dont les employeurs et leurs employés réagissent à l'évolution de l'environnement concurrentiel et technologique. L'information sur les caractéristiques de la main-d'œuvre et sur l'organisation du travail est nécessaire à la compréhension de la nature dynamique du milieu de travail.

### **Population échantillon**

Pour la composante des employeurs, la population cible englobe tous les emplacements d'entreprise au Canada qui ont rémunéré des employés, sauf :

- a) les employeurs du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest;
- b) les employeurs exploitant une entreprise agricole ou une entreprise de pêche, de chasse et de piégeage, les ménages privés et les administrations publiques.

Pour la composante des employés, la population cible englobe toutes les personnes employées par les lieux de travail sélectionnés qui reçoivent un feuillet T4 supplémentaire de l'Agence des douanes et du revenu du Canada. Toute personne qui reçoit des feuillets T4 provenant de deux lieux de travail différents sera comptée comme deux employés dans la base de sondage de l'EMTE.

### **Période de référence des données les plus récentes**

L'EMTE comporte deux périodes de référence. Les questions concernant la ventilation de l'emploi se rapportent à la dernière période de paye de mars pour l'année de référence, tandis que les autres questions portent sur la période des 12 derniers mois qui se termine en mars de l'année de référence.

### **Méthode de collecte des données**

Les données de l'Enquête sur le milieu de travail et les employés sont recueillies sur place par des intervieweurs. Les employés qui ont accepté de participer à l'enquête en remplissant et en envoyant par la poste le formulaire de participation de l'employé sont interviewés par téléphone.

---

## **Années des cycles**

L'enquête a débuté en 1999. L'échantillon d'employeurs est longitudinal — les emplacements échantillonnés seront suivis au cours du temps (pendant au moins quatre ans) avec ajout périodique d'échantillons de nouveaux emplacements. Les employés seront suivis pendant deux ans seulement.

## **Taille de l'échantillon**

Couplage des données recueillies auprès de 24 600 employés et de 6 400 employeurs en 1999.

## **Contenu de l'enquête**

**Niveau géographique:** Canada.

**Variables démographiques:** Région, branche d'activité, taille de l'emploi.

Du côté des employeurs, les données incluent l'emploi, les postes vacants, le recrutement, les séparations, les pratiques relatives aux ressources humaines, la rémunération, l'organisation du travail, la formation, les relations industrielles, la concurrence, la stratégie commerciale, l'évolution organisationnelle, la technologie, l'innovation et, dans une moindre mesure, le rendement de l'entreprise.

Du côté des employés, les données incluent l'utilisation de la technologie, la formation, les modalités de travail, la participation des employés et le soutien personnel et familial. Ces données s'ajoutent à celles sur le niveau de scolarité, la profession, les négociations collectives, l'ancienneté et les caractéristiques démographiques qui sont habituellement recueillies dans le cadre des enquêtes-ménages.

## **Date du prochain cycle**

2002.

## **Résultats de l'enquête**

### **Publications**

Le Quotidien : Résultats de l'enquête inaugurale de 1999.

Le « qui, quoi, quand et où » des écarts salariaux entre les hommes et les femmes

Travailler intelligemment : le changement technologique influencé par les compétences

Pratiques de ressources humaines

Nouveau profil des postes vacants au Canada

Recueil des résultats de l'enquête de 1999

### **Données disponibles**

Données disponibles pour 1999.

---

## Recensement de la population

### Faits principaux

- Réalisé tous les cinq ans.
- Renseignements sur le niveau d'études recueillis pour toutes les personnes de 15 ans et plus.
- Les principales variables de l'éducation incluent la fréquentation scolaire, le plus haut niveau d'études atteint, les diplômes obtenus, le domaine d'études du diplôme du niveau le plus élevé.
- Les données les plus récentes sur l'éducation pour 2001 étaient diffusées en mars 2003.
- Les données de recensement permettent d'établir le profil de la population canadienne en fonction de plusieurs indicateurs socioéconomiques importants, dont les indicateurs du marché du travail, la rémunération et les caractéristiques socio-démographiques.

### Objectifs de l'enquête

Au Canada, le recensement est réalisé tous les cinq ans dans le but d'établir le profil de la population canadienne en fonction de plusieurs indicateurs socioéconomiques importants. Les données sur l'éducation sont recueillies pour toutes les personnes de 15 ans et plus vivant au Canada le jour du recensement.

### Période de référence des données les plus récentes

2001.

### Méthode de collecte des données

Envoi par la poste d'un questionnaire imprimé.

### Années des cycles

Les données sur l'éducation sont disponibles depuis 1941, mais plusieurs modifications des questions sur l'éducation et de la population incluse/exclue ont eu des répercussions diverses sur le genre d'analyse que l'on peut réaliser.

### Continuité chronologique

De 1991 jusqu'à présent.

### Contenu de l'enquête

**Niveaux géographiques:** Canada, provinces, RMR, SDR.

**Variables démographiques:** Âge, sexe, état matrimonial.

**Variables socio-économiques:** Fréquentation scolaire, plus haut niveau d'études atteint, diplômes obtenus, domaine d'études du diplôme du plus haut niveau, participation au marché du travail, situation d'activité durant la semaine de référence, rémunération, autres revenus, profession, branche d'activité, lieu de travail, statut d'autochtone, statut d'immigrant, origine ethnique, lieu de naissance, langue maternelle, langue parlée le plus fréquemment à la maison, connaissance des langues officielles et d'autres langues, religion, caractéristiques de la famille

---

économique, caractéristiques de la famille de recensement, limitation des activités, renseignements sur le logement.

**Date du prochain cycle**

16 mai 2006.

**Résultats de l'enquête**

**Le Quotidien**

Chaque division spécialisée (c.-à-d., ici, l'éducation) produit plusieurs publications, sur support papier et en direct.

**Données disponibles**

Les données du Recensement de 2001 sur l'éducation étaient diffusées le 11 mars 2003.

---

## Accès aux données et renseignements supplémentaires

Site Web général de Statistique Canada — [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca)

### Services à la clientèle au Centre de la statistique de l'éducation

Le Service à la clientèle du Centre de la statistique de l'éducation peut être rejoint par :

Courriel : [educationstats@statcan.ca](mailto:educationstats@statcan.ca)

Téléphone (appel sans frais) : 1-800-307-3382

Téléphone : 1-613-951-7608

Nous fournissons la documentation pertinente concernant nos enquêtes.

1. Questionnaires
2. Guides de l'utilisateur
3. Liste des codes
4. Rapports analytiques (également disponibles sur le site Web de Statistique Canada à [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca))

### Demandes de totalisations spéciales de nos données:

1. Traitement de toutes les demandes de totalisations spéciales.
2. Réponse aux questions élémentaires concernant l'information diffusée par le Centre.
3. Aiguillage des clients vers les spécialistes du domaine si des renseignements plus approfondis sont nécessaires.

Le Service à la clientèle mettra aussi les chercheurs en contact avec des spécialistes de Statistique Canada qui ont une connaissance approfondie de sources particulières de données.

### Initiative de démocratisation de données (IDD)

#### Qu'est-ce que l'IDD?

Grâce au lancement de l'Initiative de démocratisation des données (IDD), les universités canadiennes ne sont plus obligées d'acheter les données de Statistique Canada fichier par fichier. Au lieu de cela, les universités participantes payent des frais d'abonnement annuels qui donnent à leur corps professoral et à leurs étudiants le droit d'accès aux microdonnées, aux bases de données et aux fichiers géographiques de l'IDD.

#### Saviez-vous que l'IDD...?

1. offre, à un prix abordable, un accès équitable aux données canadiennes aux fins de l'enseignement et de la recherche;
2. a créé un réseau pancanadien de spécialistes et d'utilisateurs des données;
3. a déjà fourni des données de base pour de nouveaux travaux de recherche présentés au Congrès des sciences sociales et humaines;
4. rend les jeunes plus employables dans la « société du savoir »;

- 
5. a, dans le domaine de la formation, un effet important qui enrichit les ressources humaines des universités et représente un excellent rendement de l'investissement;
  6. est offerte de la même façon aux petites qu'aux grandes universités;
  7. bénéficie de l'appui financier d'un grand éventail d'organismes universitaires et gouvernementaux.

### **Contexte de l'IDD**

Lorsque le coût des données de Statistique Canada a augmenté durant les années 80, les chercheurs, les étudiants et les enseignants ont utilisé de plus en plus fréquemment des données américaines, britanniques, voire même chinoises. Cependant, si elles étaient moins chères, les données étrangères ne reflétaient pas toujours la situation canadienne et présentaient des lacunes. En outre, nombre d'universités n'offraient pas le soutien technique dont les chercheurs avaient besoin pour utiliser des fichiers de données complexes. Afin d'amortir l'augmentation du coût du Recensement de 1986, un consortium d'achat spécial a été organisé en 1989 par l'Association canadienne des utilisateurs de données publiques (ACUDP) et l'Association des bibliothèques de recherche du Canada (ABRC). L'expérience a prouvé qu'il était possible de conclure un accord de consortium fructueux entre Statistique Canada et les universités canadiennes. En 1993, un groupe de travail parrainé par la Fédération canadienne des sciences sociales (FCSS) a proposé un plan jugé acceptable par Statistique Canada et par les universités. Statistique Canada et le Programme des services de dépôt ont joué un rôle essentiel dans ce processus. L'IDD a été sanctionnée par le Conseil du Trésor en février 1996 et incluse dans la stratégie scientifique et technologique de l'administration fédérale en mars de cette année-là.

### **Avantages de l'IDD**

L'IDD représente une application importante de la technologie de l'autoroute de l'information au Canada. Elle permet aux universités d'offrir, pour la première fois, une gamme complète de services de données aux étudiants et au corps professoral. Les preuves que l'Initiative contribue considérablement à l'enseignement et à la recherche au Canada se multiplient également. Les cours sont remaniés afin d'inviter les étudiants à utiliser les données et des subventions ont été gagnées pour des propositions liées directement à la disponibilité des données grâce à l'IDD. Les chercheurs qui, auparavant, dépendaient principalement des sondages d'opinion publique comme source de données canadiennes peuvent désormais compléter ces dernières avec les microdonnées de Statistique Canada. Selon Paul Bernard, sociologue à l'Université de Montréal, la formation en gestion ultramoderne des données est un autre avantage de l'IDD. Selon lui, la contribution la plus importante tient au fait que des bibliothécaires de données et des ébauches de centres de données sont apparus un peu partout. Ces bibliothécaires de données se sont formés mutuellement et ont uni leurs efforts en vue d'offrir un service à la collectivité. Ils travaillent aussi de concert avec les professeurs en vue d'intéresser les étudiants à la statistique sociale.

### **Perspectives d'avenir de l'IDD**

Les chercheurs, les journalistes et les administrations provinciales manifestent aussi un intérêt pour l'Initiative. La formation des bibliothécaires et d'autres utilisateurs de données se poursuit. Le comité consultatif externe de l'IDD a proposé l'octroi de bourses à des étudiants pour des projets portant sur des données de l'IDD. Le succès ininterrompu de l'Initiative pousse le professeur Bernard à faire une prédiction

---

audacieuse : « Si les activités de l'IDD sont financées convenablement, le Canada pourrait fort bien devenir un centre d'excellence en données de recherche à l'échelle mondiale. »

### **Centres de données de recherche**

Le Programme des centres de données de recherche (CDR) fait partie d'une initiative lancée par Statistique Canada, le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) et un groupe d'universités en vue d'augmenter la capacité de recherche dans le domaine social au Canada et d'appuyer les spécialistes de la recherche en matière de politiques.

Les CDR permettent aux chercheurs de consulter, dans un environnement universitaire sécuritaire, les microdonnées des enquêtes sur la population et les ménages. Les centres sont dotés d'employés de Statistique Canada. Ils sont exploités aux termes de la **Loi sur la statistique**, conformément à toutes les règles de respect de la confidentialité et ne peuvent être utilisés que par les chercheurs dont les projets ont été approuvés et qui sont assermentés aux termes de la *Loi sur la statistique* à titre d'« employé réputé ».

Les CDR sont répartis dans tout le pays, si bien que les chercheurs ne doivent pas se déplacer jusqu'à Ottawa pour avoir accès aux microdonnées de Statistique Canada.

### **Avantages des CDR**

Les centres de données de recherche donnent la possibilité :

1. de brosser un tableau très large de la trame sociale du Canada;
2. de mettre en place un réseau de centres de recherche à l'échelle du Canada — dans les grandes et les petites agglomérations;
3. d'étendre la collaboration entre Statistique Canada, le CRSH, les universités et les chercheurs universitaires, et d'étoffer l'**Initiative de démocratisation des données**;
4. de former une nouvelle génération de spécialistes canadiens des données.

### **Notes supplémentaires**

Les chercheurs doivent se plier au processus des propositions pour obtenir l'accès à l'information sur [www.sshrc.ca](http://www.sshrc.ca).

Tous les tableaux et données sont examinés par un employé de Statistique Canada au CDR afin de s'assurer du respect des règles de confidentialité.



---

## **Téléaccès aux données pour la recherche et l'analyse**

Le téléaccès aux données (TAD) permet aux chercheurs de rédiger et de tester leurs propres programmes informatiques en se servant d'un fichier de données artificielles. Puis, ils peuvent envoyer ces programmes par Internet à Statistique Canada, où ils sont exécutés sur le fichier de microdonnées. Les résultats sont ensuite envoyés au client. Ce service représente une autre solution que le recours aux centres de données de recherche ou aux bureaux régionaux de Statistique Canada qui ne sont pas tous nécessairement situés dans des régions auxquelles ont accès les chercheurs.

[http://www.statcan.ca/francais/edu/rda/index\\_f.htm](http://www.statcan.ca/francais/edu/rda/index_f.htm)

### **Admissibilité**

Le TAD est offert à tout chercheur, à condition que Statistique Canada ait approuvé le projet.

### **Responsabilité du client**

Le client est invité à lire et à s'assurer de comprendre tous les renseignements inclus dans le guide de l'utilisateur de chaque enquête, avant d'envoyer ses programmes à Statistique Canada. Le client est également invité à tester minutieusement ses programmes pour s'assurer qu'ils ne contiennent aucune erreur syntaxique. Le client est responsable de l'archivage de tous les programmes et des fichiers de données de sortie.

### **Rôle de Statistique Canada**

Statistique Canada exécutera le programme du client sur l'ensemble de microdonnées, mais ne procédera à aucune évaluation en vue de déterminer si le programme a fonctionné convenablement. Si la soumission contient une erreur de programmation, le journal sera transmis au client. Il y a soumission lorsque Statistique Canada exécute le programme du client une fois, sans autre intervention manuelle préalable que la vérification du nom du fichier de données d'entrée. Une soumission n'inclut pas plus de dix procédures (c.-à-d. régressions).

Statistique Canada répondra à une demande de TAD dans les deux jours ouvrables après la réception du programme du client. Ce délai n'inclut pas les retards éventuels causés par des soumissions non fructueuses. Le client peut obtenir un soutien supplémentaire en vue de corriger ou de modifier le programme moyennant recouvrement des frais.

### **Logiciels acceptés par Statistique Canada**

Statistique Canada peut accepter SAS, SPSS, STATA et WESVAR. Les programmes seront exécutés sur micro-ordinateur.

---

## Personnes-ressources pour l'obtention de renseignements supplémentaires

Francois Nault  
Directeur adjoint  
Culture, Tourisme et Centre de la statistique de l'éducation  
Statistique Canada  
Téléphone : 613-951-9039  
Télécopieur : 613-951-9040  
Courriel : [Francois.Nault@statcan.ca](mailto:Francois.Nault@statcan.ca)

Daniel Dekoker  
Chef, Services aux clients  
Culture, Tourisme et Centre de la statistique de l'éducation  
Statistique Canada  
Téléphone : 613-951-3122  
Télécopieur : 613-951-9040  
Courriel : [Daniel.Dekoker@statcan.ca](mailto:Daniel.Dekoker@statcan.ca)

## Programmes du CRSH

Voici un lien Internet qui présente les différents programmes offerts par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada :

[http://www.sshrc.ca/web/apply/program\\_index\\_f.asp](http://www.sshrc.ca/web/apply/program_index_f.asp)