



Centre de la statistique de l'éducation

Enquête auprès des directeurs d'école

Confidentiel une fois rempli.

Renseignements recueillis en vertu de la *Loi sur la statistique*, Lois révisées du Canada, 1985, chapitre S19.

English version available; 1-888-301-6058

Objectif de l'enquête

L'objectif principal de cette enquête est d'évaluer l'incidence qu'ont eu différents changements observés en éducation tel que des modifications de programmes, de réductions budgétaires, de nouvelles directives d'orientation sur l'enseignement et le travail de direction dans les écoles au Canada. L'enquête vise à recueillir de l'information auprès des directeurs sur leurs conditions et leurs pratiques professionnelles et sur les transformations qui ont eu un effet sur leur formation professionnelle, leurs compétences et aussi sur leur travail et leurs interactions quotidiennes avec les élèves et les autres intervenants en éducation.

L'enquête est menée conjointement par Statistique Canada et une équipe de chercheurs appartenant aux facultés d'éducation de différentes universités canadiennes. L'enquête est parrainée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRSH est un organisme fédéral autonome qui appuie la recherche et la formation avancée en milieu universitaire dans les sciences humaines et qui en fait la promotion. Les résultats de ce projet de recherche permettront d'avoir une image complète des conditions d'enseignement pan-canadiennes ainsi que celles de votre région.

Pour qu'il soit possible de dépendre avec exactitude ces conditions d'enseignement, il est très important que vous répondiez au présent questionnaire. Vous fournirez du même coup des renseignements précieux qui contribueront à définir les politiques en matière d'éducation dans l'avenir.

Loi autorisant la collecte

Ces renseignements sont recueillis en vertu de la *Loi sur la statistique*, Lois révisées du Canada, 1985, chapitre S19. Bien que la participation à cette enquête soit volontaire, votre collaboration fait en sorte que l'information recueillie est la plus exacte et la plus complète possible.



Confidentialité

La loi interdit à Statistique Canada de publier des statistiques recueillies dans le cadre de cette enquête qui permettraient d'identifier une personne, une entreprise ou un établissement sans le consentement préalable, par écrit, de cette personne, entreprise ou établissement. Les données déclarées dans ce questionnaire seront traitées en toute confidentialité, elles seront utilisées à des fins statistiques et elles seront publiées sous forme agrégée seulement. Les dispositions de la *Loi sur la statistique* qui traitent de la confidentialité ne sont modifiées d'aucune façon par la *Loi sur l'accès à l'information* ou toute autre loi.

Autres utilisations de l'information

Afin d'améliorer la valeur analytique de l'enquête, l'information fournie dans cette dernière pourrait être combinée à des renseignements provenant d'autres sources auxquelles Statistique Canada a accès, comme l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles (ETICE) ou des dossiers administratifs.

Comment participer

Si vous avez des questions sur l'enquête, veuillez communiquer avec nous par téléphone au 1-888-301-6058, par courriel à Education.doi@statcan.ca, ou par télécopieur au numéro 1-800-755-5514. Statistique Canada vous remercie pour votre participation.

Veuillez poster le questionnaire dûment rempli le plus tôt possible dans l'enveloppe fournie à cette fin.

Veuillez poster à :

Statistique Canada
Division des opérations et de l'intégration
Section des enquêtes sur l'éducation et la culture
Parc Tunney
120, rue Parkdale
Ottawa (Ontario) K1A 0T6

Directives Générales

1. Veuillez remplir et retourner le présent questionnaire dans l'enveloppe prévue à cette fin.
2. Si vous n'avez pas de chiffres précis, veuillez fournir vos meilleures estimations.
3. En répondant aux questions qui exigent de cocher une boîte, veuillez cocher un "X" dans la boîte.

SECTION 1 – Renseignements socio-démographiques et caractéristiques de votre école

Voici des questions d'ordre général sur vous et votre école.

1. Quel est votre sexe? ¹²⁰⁰ Masculin ¹ Féminin ³

2. Quel est votre année de naissance?

19 ¹²⁰¹

3A. Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison? ¹²⁰²

Français ³

Anglais ¹

Autre – précisez ¹²⁰³

3B. Parlez-vous régulièrement d'autres langues à la maison? ¹²⁰⁴

Non ¹

Oui, français ³

Oui, anglais ²

Oui, autre – préciser ¹²⁰⁵

4. Quel est votre plus haut niveau d'étude complété? ¹²⁰⁶

Certificat, diplôme ou brevet d'enseignement ¹

Baccalauréat ²

Diplôme ou certificat universitaire supérieur au baccalauréat ³

Maîtrise ⁴

Doctorat ⁵

Autre – préciser ¹²⁰⁷

5. Quel était votre domaine d'études lors de l'obtention de votre diplôme le plus élevé?

Éducation ¹²⁰⁸

Administration scolaire/de l'enseignement ¹²⁰⁹

Lettres (p. ex., langue, littérature, communication) ¹²¹⁰

Mathématiques ou Informatique ¹²¹¹

Enseignement des langues secondes ¹²¹²

Sciences (p. ex., physique, chimie, biologie) ¹²¹³

Sciences sociales et humaines (p. ex., histoire, géographie, psychologie, sociologie) ¹²¹⁴

Théologie, Études des religions ou Philosophie ¹²¹⁵

Arts (p. ex., musique, danse, arts dramatique, art plastique) ¹²¹⁶

Éducation physique ¹²¹⁷

Administration publique ou Administration des affaires ¹²¹⁸

Autre – préciser ¹²¹⁹



6. Les renseignements sur les caractéristiques ethniques et culturelles visent à soutenir les programmes de promotion de l'équité en matière d'emploi. Êtes-vous ... (Veuillez faire un « X » pour tous ceux qui s'appliquent.)

- Blanc? 1221
- Indien de l'Amérique du nord? 1222
- Métis? 1223
- Inuit? 1224
- Chinois? 1225
- Sud-Asiatique (p. ex., Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri-Lankais)? 1226
- Noir? 1227
- Philippin? 1228
- Latino-Américain? 1229
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien)? 1230
- Arabe? 1231
- Asiatique occidental (p. ex., Afghan, Iranien)? 1232
- Japonais? 1233
- Coréen? 1234
- Autre – précisez 1235

7. Vos tâches habituelles à titre de directeur d'école incluent-elles l'enseignement? 1236

Oui ¹ Non ³

8. Combien d'années d'expériences depuis le début de votre carrière et à l'école où vous êtes actuellement possédez-vous à titre de : (Veuillez arrondir au nombre entier le plus près. Si aucune année d'expérience, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante.)

	Depuis le début de votre carrière Ans	À l'école où vous êtes actuellement Ans
Directeur d'école <i>primaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1238	<input type="text"/> <input type="text"/> 1237
Directeur adjoint d'école <i>primaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1240	<input type="text"/> <input type="text"/> 1239
Enseignant au <i>primaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1242	<input type="text"/> <input type="text"/> 1241
Directeur d'école <i>secondaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1244	<input type="text"/> <input type="text"/> 1243
Directeur adjoint d'école <i>secondaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1246	<input type="text"/> <input type="text"/> 1245
Enseignant au <i>secondaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1248	<input type="text"/> <input type="text"/> 1247
Directeur d'école <i>primaire/secondaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1250	<input type="text"/> <input type="text"/> 1249
Directeur adjoint d'école <i>primaire/secondaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1252	<input type="text"/> <input type="text"/> 1251
Enseignant au <i>primaire/secondaire</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1254	<input type="text"/> <input type="text"/> 1253
Conseiller pédagogique	<input type="text"/> <input type="text"/> 1256	<input type="text"/> <input type="text"/> 1255
Autre – préciser <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> 1258	<input type="text"/> <input type="text"/> 1257

1259





9. Veuillez indiquer le nombre **approximatif** de personnel à temps plein ou à temps partiel qui existent à votre école en vous basant sur les catégories suivantes. (Si un poste n'est pas disponible ou n'est pas occupé par un employé à temps plein ou à temps partiel, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante. Veuillez arrondir au nombre entier le plus près.)

	Total	Temps plein	1276	Total	Temps partiel	1277
Directeurs	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1276	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1277
Directeurs adjoints	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1260	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1261
Personnel enseignant	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1262	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1263
Autres employés professionnels non enseignants (p. ex., bibliothécaires, infirmières, psychologues, travailleurs sociaux, orthophonistes, orienteurs, coordinateurs, superviseurs, conseillers pédagogiques)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1264	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1265
Aides-enseignants (p. ex., surveillants d'élèves, techniciens en éducation spécialisée, adjoints en comportement, adjoints aux loisirs)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1266	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1267
Personnel de garderie (p. ex., éducatrice en services de garde)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1268	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1269
Personnel de soutien (p. ex., personnel de bureau, préposés à l'entretien)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1270	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1271
Autre – précisez <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1272	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1273
			1274			1275
			1278			

10. À l'égard des élèves de votre école : (Répondez à chacune des questions suivantes. Si la situation décrite par la question ne s'applique à aucun élève, inscrivez 0 (zéro).)

Quel est le nombre total approximatif d'étudiants inscrits à l'école?	Total	<input type="text"/>	1279
Lors d'un jour d'école ordinaire, quel est le nombre approximatif d'élèves absents (peu importe la raison)?		<input type="text"/>	1280
Quel est le nombre approximatif des élèves qui commencent l'année à votre école et qui ne l'y terminent pas ?		<input type="text"/>	1281

11. Comment décririez-vous la situation économique familiale des élèves qui fréquentent votre école? (Veuillez indiquer le pourcentage **approximatif** de familles appartenant à chaque catégorie.)

Revenu familial élevé (plus de 90 000 \$ par année)	<input type="text"/>	%	1282
Revenu familial moyen (de 30 000 \$ à 90 000 \$ par année)	<input type="text"/>	%	1283
Revenu familial faible (moins de 30 000 \$ par année)	<input type="text"/>	%	1284
Total 100%			

- 12A. Parmi les élèves de votre école, quel est le pourcentage **approximatif** . . . (Si aucun, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante.)

de francophones ¹ ?	<input type="text"/>	%	1286
d'anglophones ² ?	<input type="text"/>	%	1285
d'allophones ³ ?	<input type="text"/>	%	1287
Total 100%			

- 12B. ... qui sont arrivés au Canada depuis moins d'un an? % 1289

¹ Par **francophone**, on entend des élèves qui parlent surtout en français à la maison.

² Par **anglophone**, on entend des élèves qui parlent surtout en anglais à la maison.

³ Par **allophone**, on entend des élèves qui parlent surtout une langue autre que le français ou l'anglais à la maison.





13A. À votre connaissance, à peu près combien d'élèves dans votre école sont formellement identifiés comme étant affecté par l'un ou l'autre des problèmes, déficits ou handicaps suivant? (Si aucun, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante.)

Une déficience visuelle, auditive, motrice, de la parole ou autre ayant une incidence sur l'apprentissage

<input type="text"/>	1290				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------

Un problème psychologique ou comportemental

<input type="text"/>	1291				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------

Un problème d'apprentissage (p. ex., un problème d'attention, de lecture, d'écriture)

<input type="text"/>	1292				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------

13B. À peu près combien d'élèves dans chacune de ces catégories ont accès à des services spécialisés? (Si aucun, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante.)

Déficiences visuelles, auditives, motrices, de la parole ou autre ayant une incidence sur l'apprentissage

<input type="text"/>	1293				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------

Problèmes psychologiques ou comportementaux

<input type="text"/>	1400				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------

Problèmes d'apprentissage (p. ex., un problème d'attention, de lecture, d'écriture)

<input type="text"/>	1401				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------

14. Parmi les élèves et le personnel enseignant (temps plein et temps partiel) de votre école, environ combien d'entre eux ... (Si aucun, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante.)

Entrer le nombre approprié dans chaque colonne

	<u>Élèves</u>	<u>Personnel enseignant</u>
Total	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1434	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1435
a) ont comme langue maternelle une langue autre que le français ou l'anglais?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1402	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1403
b) sont ...		
Blancs?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1404	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1405
Indiens de l'Amérique du nord?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1406	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1407
Métis?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1408	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1409
Inuit?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1410	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1411
Chinois?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1412	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1413
Sud-Asiatiques (p. ex., Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri-Lankais)?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1414	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1415
Noirs?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1416	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1417
Philippins?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1418	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1419
Latino-Américains?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1420	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1421
Asiatiques du Sud-Est (p. ex., Cambodgiens, Indonésiens, Laotiens, Vietnamiens)?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1422	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1423

(suite à la page 7)





14. Parmi les élèves et le personnel enseignant (temps plein et temps partiel) de votre école, environ combien d'entre eux ... (Si aucun, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante.) (suite)

Entrer le nombre approprié dans chaque colonne

	<u>Élèves</u>	<u>Personnel enseignant</u>
b) sont ...		
Arabes?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1424	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1425
Asiatiques occidentaux (p. ex., Afghans, Iraniens)?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1426	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1427
Japonais?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1428	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1429
Coréens?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1430	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1431
Autre – précisez <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1432	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 1433

1436

15. Parmi l'ensemble du personnel enseignant (temps plein et temps partiel) actuellement en poste dans votre établissement, quel est le pourcentage approximatif d'entre eux qui ont ... (Si aucun, inscrivez 0 (zéro) dans la zone correspondante.)

une (1) année ou moins d'expérience en enseignement?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> % 1437
de deux (2) à cinq (5) années d'expérience en enseignement?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> % 1438
de six (6) à dix (10) années d'expérience en enseignement?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> % 1439
de onze (11) à vingt (20) ans d'expérience en enseignement?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> % 1440
plus de vingt (20) ans en enseignement?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> % 1441
<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> Total 100%	

Pour information seulement



SECTION 2 – Perception du changement et de ses répercussions

Dans cette section du questionnaire, nous désirons connaître votre perception de l'impact que certains grands changements ont pu avoir sur l'école où vous travaillez.

1. Veuillez trouver ci-dessous une liste de changements qui ont eu lieu lors de la dernière décennie. Comment évaluez-vous l'impact de ces changements sur votre école? (Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout	Ne s'applique pas	
La diminution des ressources humaines	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2200
La diminution des autres ressources (p. ex., matérielle, financière)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2201
Les mouvements au sein du personnel scolaire : retraite, redéploiement ou renouvellement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2202
La variation du nombre d'élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2203
Les changements socio-économiques dans l'environnement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2204
Une nouvelle répartition des responsabilités et pouvoirs entre les instances centrales, locales et à l'intérieur de l'établissement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2205
Fusion et réorganisation des conseils scolaires (Commissions scolaires)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2206
Les technologies de l'information et des communications (TIC) dans l'enseignement et la gestion	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2207
De nouvelles approches éducatives (curriculum)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2208
La diversification culturelle et linguistique	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2209
Évaluation standardisée des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2210
De nouvelles politiques d'imputabilité	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2211
Évaluation formelle des enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2212
Autre changement – précisez <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2213
						2214



2. Les changements précédents ont eu un impact sur la fonction de direction d'école. La liste suivante présente des résultats découlant de ces changements. Comment évaluez-vous l'impact de chacun d'entre eux sur vous? (Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Entièrement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Entièrement en désaccord	Ne s'applique pas	
J'ai dû modifier mon approche de la gestion	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2215	
Ma maîtrise de la situation a diminué	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2216	
Je suis plus motivé	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2217	
Je développe de nouvelles capacités pour m'adapter aux changements	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2218	
Ma charge de travail a augmenté	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2219	
Mon statut s'est amélioré	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2220	
Je garde le cap davantage sur l'essentiel de la mission de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2221	
J'ai dû apprendre à réduire davantage les coûts humains des changements	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2222	
J'ai été amené à préciser davantage les règles de fonctionnement de mon école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2223	
Je suis plus conscient des relations de l'environnement de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2224	
Mon plan de carrière a été perturbé	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2225	
J'ai dû suivre une formation additionnelle	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2226	
Autre – précisez						
<input type="text"/>	2228	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2227

3. Les énoncés ci-dessous décrivent les effets des changements (positifs ou négatifs) intervenus durant la dernière décennie sur les écoles. Veuillez indiquer l'importance de chacun de ces énoncés : (Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout	Ne s'applique pas
Plus forte motivation du personnel	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2229
Déstabilisation, perte des points de repère habituels	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2230
Climat de plus forte méfiance et résistance aux changements	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2231
Sentiment d'inefficacité qui se développe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2232
Renforcement des "cliques" et des rivalités entre groupes et secteurs	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2233
Plus forte demande de formation et d'accompagnement institutionnel	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 2234

(suite à la page 10)





3. Les énoncés ci-dessous décrivent les effets des changements (*positifs ou négatifs*) intervenus durant la dernière décennie sur les écoles. Veuillez indiquer l'importance de chacun de ces énoncés : (*Veillez faire un « X » par ligne.*) (suite)

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout	Ne s'applique pas	
Baisse notable de la qualité des services aux élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2235
Amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2236
Renforcement de la sélection des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2237
Implication plus grande des parents dans les apprentissages et les activités éducatives	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2238
Détérioration du milieu de vie à l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2239
Meilleure qualification professionnelle du personnel enseignant	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2240
Augmentation des coûts imputés aux parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2241
Meilleure insertion sociale des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2242
Autre répercussion – précisez						
<input type="text" value=""/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2243
						2244

4. Dans quelle mesure croyez-vous que les changements observés durant la dernière décennie auront des effets positifs sur les aspects suivants au sein de votre école? (*Veillez faire un « X » par ligne.*)

	Dans une large mesure	Dans une certaine mesure	Peu	Pas du tout	Ne s'applique pas	
L'apprentissage des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2245
L'intégration des élèves à la société	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2246
La professionnalisation des enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2247
Vos fonctions de directeur d'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2248
L'efficacité du système scolaire	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2249
Les relations avec les parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2250
La reconnaissance de la mission de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2251

5. En vous basant sur votre expérience, quelle a été l'importance de : (*Veillez faire un « X » par ligne.*)

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout	Ne s'applique pas	
L'accroissement de la compétition entre les écoles de votre secteur	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2260
L'effet de la compétition sur votre tâche de directeur	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2261
L'effet de la compétition sur le recrutement et le maintien des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2262
L'effet de la compétition sur le recrutement et le maintien du personnel	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	2263



SECTION 3 – Tâches et responsabilités

Cette section aborde vos tâches et responsabilités ainsi que la perception que vous en avez.

1A. Actuellement, dans votre école, dans quelle mesure assumez-vous les responsabilités suivantes à titre de directeur?

1B. Idéalement, dans votre école, dans quelle mesure souhaiteriez-vous assumer les responsabilités suivantes à titre de directeur?

1A. Actuellement

- 1 – Je suis entièrement responsable de cette tâche
- 2 – Je joue un rôle majeur dans l'accomplissement de cette tâche
- 3 – Je joue un rôle mineur dans l'accomplissement de cette tâche
- 4 – Je ne suis aucunement responsable de cette tâche

N – Ne s'applique pas

1B. Idéalement

- 1 – J'aimerais être entièrement responsable de cette tâche
- 2 – Je voudrais jouer un rôle majeur dans l'accomplissement de cette tâche
- 3 – Je préférerais jouer un rôle mineur dans l'accomplissement de cette tâche
- 4 – Je ne voudrais pas être responsable de cette tâche

N – Ne s'applique pas

ENTRER LE CODE APPROPRIÉ DANS CHAQUE COLONNE

	1A. Actuellement	1B. Idéalement
Le recrutement et la sélection des enseignants	<input type="text"/> 3200	<input type="text"/> 3201
Le recrutement et la sélection du personnel professionnel <i>(p. ex., bibliothécaires, infirmières, psychologues, travailleurs sociaux, orthophonistes, orienteurs, coordinateurs, superviseurs)</i>	<input type="text"/> 3202	<input type="text"/> 3203
Le recrutement et la sélection du personnel technique <i>(p. ex., surveillants d'élèves, techniciens en éducation spécialisée, adjoints aux loisirs)</i>	<input type="text"/> 3204	<input type="text"/> 3205
L'affectation des tâches d'enseignement	<input type="text"/> 3206	<input type="text"/> 3207
La supervision des enseignants	<input type="text"/> 3208	<input type="text"/> 3209
La supervision du personnel professionnel	<input type="text"/> 3210	<input type="text"/> 3211
La supervision du personnel technique <i>(p. ex., surveillants d'élèves, techniciens en éducation spécialisée, adjoints aux loisirs)</i>	<input type="text"/> 3212	<input type="text"/> 3213
Le recrutement et la sélection des élèves	<input type="text"/> 3214	<input type="text"/> 3215
La répartition des élèves dans les classes ou dans les filières de formation offertes à l'école	<input type="text"/> 3216	<input type="text"/> 3217
La cueillette de fonds privés <i>(contributions volontaires du milieu, levée de fonds)</i>	<input type="text"/> 3218	<input type="text"/> 3219
Le développement pédagogique des enseignants	<input type="text"/> 3220	<input type="text"/> 3221
L'élaboration des règlements de l'école	<input type="text"/> 3222	<input type="text"/> 3223
L'encadrement des élèves en dehors de la classe, dans l'école	<input type="text"/> 3224	<input type="text"/> 3225
La sanction disciplinaire des élèves	<input type="text"/> 3226	<input type="text"/> 3227

(suite à la page 12)



1A. Actuellement, dans votre école, dans quelle mesure assumez-vous les responsabilités suivantes à titre de directeur? (suite)

1B. Idéalement, dans votre école, dans quelle mesure souhaiteriez-vous assumer les responsabilités suivantes à titre de directeur? (suite)

1A. Actuellement

- 1 – Je suis entièrement responsable de cette tâche
- 2 – Je joue un rôle majeur dans l'accomplissement de cette tâche
- 3 – Je joue un rôle mineur dans l'accomplissement de cette tâche
- 4 – Je ne suis aucunement responsable de cette tâche

N – Ne s'applique pas

1B. Idéalement

- 1 – J'aimerais être entièrement responsable de cette tâche
- 2 – Je voudrais jouer un rôle majeur dans l'accomplissement de cette tâche
- 3 – Je préférerais jouer un rôle mineur dans l'accomplissement de cette tâche
- 4 – Je ne voudrais pas être responsable de cette tâche

N – Ne s'applique pas

ENTRER LE CODE APPROPRIÉ DANS CHAQUE COLONNE

	1A. Actuellement	1B. Idéalement
L'élaboration de la mission de l'école, de son projet éducatif ou plan de développement ou plan de réussite	<input type="text"/> 3228	<input type="text"/> 3229
La définition des objectifs et des profils (<i>ou options</i>) des programmes pédagogiques utilisés à l'école	<input type="text"/> 3230	<input type="text"/> 3231
L'évaluation des programmes et des méthodes pédagogiques	<input type="text"/> 3232	<input type="text"/> 3233
Le choix du matériel didactique	<input type="text"/> 3234	<input type="text"/> 3235
L'évaluation du matériel didactique	<input type="text"/> 3236	<input type="text"/> 3237
L'animation de la participation des parents dans la vie de l'école	<input type="text"/> 3238	<input type="text"/> 3239
La formation pédagogique et administrative des parents membres de l'instance de gouvernance de l'école	<input type="text"/> 3240	<input type="text"/> 3241
La sensibilisation du milieu aux objectifs et aux réalisations de l'école	<input type="text"/> 3242	<input type="text"/> 3243
La gestion des ressources matérielles de l'école (<i>équipement, locaux</i>)	<input type="text"/> 3244	<input type="text"/> 3245
La gestion des fonds générés par les activités et services de l'école	<input type="text"/> 3246	<input type="text"/> 3247
Le développement des partenariats avec les organisations communautaires	<input type="text"/> 3248	<input type="text"/> 3249
La résolution des conflits de valeurs écoles/familles	<input type="text"/> 3250	<input type="text"/> 3251
La participation à des comités de gestion du conseil ou de la commission scolaire	<input type="text"/> 3252	<input type="text"/> 3253
L'élaboration du budget de l'école	<input type="text"/> 3254	<input type="text"/> 3255
Les décisions sur l'allocation du budget à l'intérieur de l'école	<input type="text"/> 3256	<input type="text"/> 3257
La collecte et le traitement/analyse des données et des statistiques scolaires	<input type="text"/> 3258	<input type="text"/> 3259
La reddition de comptes auprès des instances concernées	<input type="text"/> 3260	<input type="text"/> 3261





2. Veuillez indiquer votre niveau de satisfaction à propos des points suivants : (Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Entièrement satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Entièrement insatisfait	Ne s'applique pas	
L'appui de mes supérieurs	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3262
Ma charge de travail	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3263
La rémunération	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3264
La reconnaissance de ma fonction	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3265
L'incidence sur ma vie familiale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3266
L'encadrement de mon travail par des normes juridiques	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3267
Mon imputabilité	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3268
Mon développement professionnel	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3269
Mon autonomie professionnelle	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	3270

3A. Actuellement, pour chacun des rôles suivants dans votre travail, indiquez leur importance :

3B. Idéalement, pour chacun des rôles suivants dans votre travail, indiquez quelle importance ils devraient avoir :

- | |
|-------------------------|
| 1-Très important |
| 2-Important |
| 3-Peu important |
| 4-Pas important du tout |
| N-Ne s'applique pas |

ENTRER LE CODE APPROPRIÉ
DANS CHAQUE COLONNE

	3A. Actuellement	3B. Idéalement
Leader pédagogique	<input type="checkbox"/> 3271	<input type="checkbox"/> 3272
Promoteur de l'école dans la communauté	<input type="checkbox"/> 3273	<input type="checkbox"/> 3274
Entrepreneur et planificateur du projet éducatif de l'école	<input type="checkbox"/> 3275	<input type="checkbox"/> 3276
Agent de changement des politiques et des pratiques de l'école	<input type="checkbox"/> 3277	<input type="checkbox"/> 3278
Gestionnaire des urgences et des imprévus à l'école	<input type="checkbox"/> 3279	<input type="checkbox"/> 3280
Chef d'orchestre, coordonnateur, rassembleur, chef d'équipe	<input type="checkbox"/> 3281	<input type="checkbox"/> 3282
Administrateur général de l'école (p. ex., budget, équipements)	<input type="checkbox"/> 3283	<input type="checkbox"/> 3284
Interlocuteur des parents et médiateur entre eux et les enseignants	<input type="checkbox"/> 3285	<input type="checkbox"/> 3286
Agent de liaison auprès des autorités scolaires (commissions scolaires, ministère)	<input type="checkbox"/> 3287	<input type="checkbox"/> 3288
Éducateur des élèves	<input type="checkbox"/> 3289	<input type="checkbox"/> 3290
Superviseur et évaluateur du travail des enseignants	<input type="checkbox"/> 3291	<input type="checkbox"/> 3292



SECTION 4 – Rapports sociaux dans les écoles

Cette section traite des rapports entretenus par les divers principaux participants qui interagissent au sein de votre établissement.

1. Veuillez préciser dans quelle mesure vous êtes satisfait de vos rapports avec les personnes suivantes.

(Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Entière- ment satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Entière- ment insatisfait	Ne s'applique pas
Autres gestionnaires de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4200
Personnel enseignant	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4201
Autres employés professionnels non enseignants (p. ex., bibliothécaires, infirmières, psychologues, travailleurs sociaux, orthophonistes, orienteurs, coordinateurs, superviseurs, conseillers pédagogiques)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4202
Aide-enseignants (p. ex., surveillants, techniciens en éducation spécialisée)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4203
Cadres scolaires	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4204
Parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4205
Représentants de la collectivité	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4206
Agents sociaux intervenant dans l'école (p. ex., services de santé, service de police, organismes culturels)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4207
Élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4208

2. Dans quelle mesure les caractéristiques propres à votre école ou les services qui y sont offerts affectent-ils plus ou moins positivement l'intégration des élèves?

(Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Très positive- ment	Plutôt positive- ment	Plutôt négative- ment	Très négative- ment	Ne s'applique pas
Les services d'apprentissage de la langue de l'école et de soutien linguistique	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4216
Les services de rattrapage et de mise à niveau des élèves en difficulté	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4217
La formation initiale des enseignants ou de la direction sur la question de l'intégration	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4219
Les activités de perfectionnement offertes par la commission scolaire ou d'autres instances sur l'intégration des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4220
Les services et activités visant les liens école/famille	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4223



3. Selon vous, dans quelle mesure la diversité culturelle, ethnique, linguistique ou religieuse qui caractérise vos élèves affecte-t-elle les facteurs suivants?

(Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Très positive- ment	Plutôt positive- ment	Plutôt négative- ment	Très négative- ment	Ne s'applique pas	
Mes rapports avec les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4209
Mes rapports avec les parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4210
Mes rapports avec le personnel enseignant et autres professionnels	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4211
Les relations entre les enseignants et les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4212
Les relations entre les enseignants et les parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4213
Les relations entre élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4214
Ma satisfaction au travail	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4215

4A. Existe-t-il à votre école des programmes, cheminements ou services spéciaux destinés aux élèves en difficulté d'apprentissage? (Élèves identifiés de façon officielle se rapporte seulement à ceux ayant accès à des services spécialisés.) 4250

¹ Oui ³ Non (Passez à la question 5)

4B. Veuillez indiquer votre niveau de satisfaction au regard de ces programmes : 4251

- Entièrement satisfaisant 1
- Plutôt satisfaisant 2
- Plutôt insatisfaisant 3
- Entièrement insatisfaisant 4
- Ne s'applique pas 5

4C. La formation des enseignants vous semble-t-elle adéquate pour répondre aux besoins des élèves en difficulté d'apprentissage? (Élèves identifiés de façon officielle se rapporte seulement à ceux ayant accès à des services spécialisés.) 4252

- Très adéquate 1
- Plutôt adéquate 2
- Peu adéquate 3
- Pas du tout adéquate 4
- Ne s'applique pas 5

5. Si pertinent, veuillez indiquer votre niveau de satisfaction par rapport aux programmes, trajectoires ou services spéciaux destinés à la prévention précoce des difficultés d'adaptation sociale ou scolaire (p. ex., programmes de petits-déjeuners, animations passe-partout, programmes d'aide, initiatives de la petite enfance, High/Scope, programmes de promotions de compétences parentales). 4253

- Entièrement satisfaisant 1
- Plutôt satisfaisant 2
- Plutôt insatisfaisant 3
- Entièrement insatisfaisant 4
- Ne s'applique pas 5





6. Voici différents problèmes pouvant survenir à l'école. Dans quelle mesure chacun de ces problèmes nuit-il à la bonne marche de votre école?

(Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Dans une large mesure	Dans une certaine mesure	Peu	Pas du tout	Ne s'applique pas
Conflits entre élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4224
Intimidation entre élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4225
Problèmes de santé des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4226
Détérioration de la situation socio-économique des familles des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4227
Infractions contre les biens (<i>vandalisme, vol</i>) par les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4228
Possession d'armes par les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4229
Consommation d'alcool et de stupéfiants par les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4230
Conduite insolente des élèves à l'endroit des enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4231
Agressions verbales ou physiques sur un membre du personnel par les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4232
Absentéisme des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4233
Sexisme et harcèlement sexuel entre élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4234
Racisme entre les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4235
Consommation d'alcool et de stupéfiants par des membres du personnel	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4236
Roulement du corps enseignant	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4237
Absentéisme des enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4238
Chahut des élèves durant les cours	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4239
Retard des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4240
Décrochage scolaire	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4241
Apathie des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4242
Conflits entre parents et enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4243
Plaintes des parents et des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 4244





7. Si pertinent, veuillez indiquer votre degré de satisfaction au regard des « partenariats stratégiques » que votre école a établi avec d'autres organismes visant à mieux servir les élèves économiquement défavorisés. 4254

Entièrement satisfaisant 1

Plutôt satisfaisant 2

Plutôt insatisfaisant 3

Entièrement insatisfaisant 4

Ne s'applique pas 5

8. Présentement, y a-t-il à votre école ...

(Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Oui	Non
une équipe ou un groupe s'intéressant activement à l'amélioration de la vie de l'école?	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4255
des réunions périodiques du personnel (<i>mensuelles ou plus fréquentes</i>)?	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4256
une politique écrite d'évaluation des élèves?	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4257
une politique écrite en matière de discipline?	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4258
une politique écrite sur l'absentéisme?	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4259
une politique écrite sur les devoirs à faire à la maison?	1 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 4260



SECTION 5 – L'insertion et le développement professionnel

Cette section pose des questions sur le recrutement et le développement professionnel des nouveaux enseignants et directeurs (*avec cinq (5) ans d'expérience ou moins*).

1. **À votre connaissance, à quelle fréquence les nouveaux enseignants (*avec cinq (5) ans d'expérience ou moins*) en poste dans votre école bénéficient-ils ou se prévalent-ils de l'une ou l'autre des mesures d'accueil, d'accompagnement ou de soutien suivantes? (Veuillez faire un « X » par ligne.)**

	Générale- ment toujours	Souvent	Parfois	Pas du tout	Ne s'applique pas	
Des activités d'accueil (<i>p. ex., repas, rencontres avec le personnel de l'école</i>)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5200
Parrainage ou mentorat	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5201
Personne-ressource désignée par la direction	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5202
Groupe de soutien	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5203
Réseau d'entraide des jeunes enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5204
Un perfectionnement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5205
Un allègement de tâche	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5206
Autre – précisez <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5207

5208

2. **Si votre école dispose ou a accès à des budgets spécifiques pour favoriser l'insertion et le développement professionnel des nouveaux enseignants, dans quelle mesure sont-ils suffisants?** 5209

Les budgets spécifiques sont suffisants	1 <input type="checkbox"/>
Des budgets spécifiques suffisants existent mais ils sont sous-utilisés	2 <input type="checkbox"/>
Il y a des budgets spécifiques mais ils sont insuffisants	3 <input type="checkbox"/>
Il n'y a pas de budgets spécifiques	4 <input type="checkbox"/>

3. **Indiquez dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants. En général, les nouveaux enseignants avec cinq (5) ans d'expérience ou moins ...** (*Veuillez faire un « X » par ligne.*)

	Entièrement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Entière- ment en désaccord	Ne s'applique pas	
sont préparés pour assumer leurs fonctions	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5210
savent maintenir l'ordre et la discipline dans leurs classes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5211
connaissent les matières au programme	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5212
savent comment évaluer les apprentissages de leurs élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5213

(suite à la page 18)



3. Indiquez dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants. En général, les nouveaux enseignants avec cinq (5) ans d'expérience ou moins ... (Veuillez faire un « X » par ligne.) (suite)

	Entièrement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Entièrement en désaccord	Ne s'applique pas
maîtrisent les technologies de l'information et de la communication (TIC)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5214
collaborent avec les autres enseignants de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5215
s'impliquent avec les autres membres de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5216
communiquent avec les parents de leurs élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5217
adaptent leurs activités d'enseignement et d'apprentissage aux caractéristiques et aux habiletés de leurs élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5218
font progresser les élèves en difficulté d'apprentissage dans leurs classes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5219
utilisent des moyens pour améliorer leurs compétences professionnelles (p. ex., des lectures, des activités de perfectionnement)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5220
contribuent à la vie de l'établissement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5221
collaborent avec la direction de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5222
participent aux activités parascolaires	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5223

4. De manière générale, dans quelle mesure êtes-vous satisfait du travail des nouveaux enseignants qui oeuvrent dans votre établissement cette année? 5224

Entièrement satisfait	1 <input type="checkbox"/>
Plutôt satisfait	2 <input type="checkbox"/>
Plutôt insatisfait	3 <input type="checkbox"/>
Entièrement insatisfait	4 <input type="checkbox"/>
Ne s'applique pas	5 <input type="checkbox"/>

5. Indiquez le degré de difficulté que les nouveaux enseignants (avec cinq (5) ans d'expérience ou moins) éprouvent généralement face aux aspects des tâches suivantes. (Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Pas de difficultés	Peu de difficultés	Certaines difficultés	Beaucoup de difficultés	Ne s'applique pas
Maîtrise des matières au programme	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5225
Maintien de la discipline parmi les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5226
Évaluation des apprentissages	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5227
Communication avec les élèves (en classe et en dehors de la classe)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5228
Collaboration avec les parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5229
Utilisation des nouvelles technologies en classe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5230
Le travail d'équipe avec les autres enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5231





6. Nous voulons connaître votre opinion sur le recrutement et l'engagement de nouveaux enseignants (avec cinq (5) ans d'expérience ou moins). Indiquez dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants : (Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Entièrement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Entièrement en désaccord	Ne s'applique pas
En général, il est facile de recruter des nouveaux enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5234
Dans certaines matières, le recrutement de nouveaux enseignants est difficile	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5235
Les conditions de travail des nouveaux enseignants rendent leur insertion difficile dans mon école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5236
Je possède une réelle latitude lorsque vient le temps d'engager un nouvel enseignant	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5237
J'ai le temps d'évaluer la qualité du travail des nouveaux enseignants	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5238
Les nouveaux enseignants me sont imposés par d'autres personnes ou d'autres instances (p. ex., commission scolaire, syndicat)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5239
Je m'attends à ce que les nouveaux enseignants puissent au besoin enseigner des matières en dehors de leur spécialité	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5240
Les nouveaux enseignants héritent des groupes d'élèves réputés les plus difficiles	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5241
Lors de l'engagement de nouveaux enseignants, je reçois de l'aide de la commission scolaire ou d'une autre instance	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5242

7. Lorsque vous avez assumé pour la première fois la direction d'une école, dans quelle mesure avez-vous bénéficié de mesures d'accueil, de soutien ou d'accompagnement? (Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Dans une large mesure	Dans une certaine mesure	Peu	Pas du tout	Offert mais n'a pas participé	Pas offert	
Il y a eu des activités d'accueil (p. ex., repas, rencontre avec le personnel de l'école)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> 5243	
J'ai bénéficié d'un parrainage ou mentorat	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> 5244	
J'ai pu compter sur une personne-ressource désignée	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> 5245	
J'ai pu participer à un groupe de soutien	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> 5246	
J'ai pu participer à un réseau d'entraide entre directeurs	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> 5247	
J'ai pu profiter d'un perfectionnement approprié	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> 5248	
J'ai bénéficié d'autres mesures — précisez							
<input type="text" value=""/>	5250	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> 5249





8. En vous référant à la période où vous avez assumé pour la première fois la direction d'une école, indiquez dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :
(Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Entièrement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Entièrement en désaccord	Ne s'applique pas
J'étais préparé pour assumer cette fonction	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5251
Ma formation antérieure m'a été utile	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5252
Je savais collaborer avec les différents membres du personnel de l'école	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5253
J'ai appris cette fonction sur le tas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5254
Je maîtrisais les aspects administratifs de mon travail	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5255
J'ai reçu l'aide de mes supérieurs	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 5256

Pour information seulement



SECTION 6 – Projets et valeurs éducatives

1. Nous voudrions connaître l'importance accordée par votre établissement à différents objectifs éducatifs. Dans quelle mesure faites-vous la promotion des objectifs suivants :

(Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Dans une large mesure	Dans une certaine mesure	Peu	Pas du tout	Ne s'applique pas
Développement des aptitudes à l'alphabétisation de base (lecture, mathématique, écriture, communication orale)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6221
Encouragement de l'excellence académique	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6222
La transition vers l'éducation postsecondaire	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6223
La formation professionnelle et les métiers	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6224
L'acquisition de bonnes habitudes de travail et l'autodiscipline	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6225
La croissance personnelle (p. ex., estime de soi, connaissance de soi)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6226
Le développement d'habiletés en relations humaines	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6227
Le développement de valeurs morales	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6228
Le développement de la connaissance et de la compréhension multiculturelle	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6229
Le développement du bénévolat chez les parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6230
Le développement du bénévolat chez les élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6231

2. Au cours de la dernière décennie, votre école s'est peut-être dotée d'une vocation ciblant une clientèle d'élèves aux caractéristiques particulières (p. ex., sport-études, éducation internationale, alternance études-travail, concentration arts-études, concentration sciences, musique, bénévolat). Dans un tel cas, après évaluation des impacts de ce profil pour la dernière année, quel était votre degré de satisfaction en ce qui a trait : (Si votre école a adopté plus d'une mission / spécialisation, veuillez ne considérer que la principale. Veuillez faire un « X » par ligne.)

	Entièrement satisfait	Plutôt satisfait	Plutôt insatisfait	Entièrement insatisfait	Ne s'applique pas
Aux répercussions sur la tâche de directeur	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6200
À l'intégration de ce profil aux activités d'enseignement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6201
Au recrutement des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6202
Au climat général de l'établissement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6203
À la satisfaction des parents	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6204
À la qualité des apprentissages de l'ensemble des élèves	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 6205

★

Formulaire de consentement :

Nous vous remercions d'avoir participé à l'enquête. Cette étude a été élaborée avec une équipe de chercheurs appartenant aux facultés d'éducation de différentes universités canadiennes (Université de Montréal, University of Toronto, Simon Fraser University et Université de Sherbrooke). En signant ci-dessous, vous autorisez Statistique Canada à divulguer tous les renseignements que vous aurez fournis dans ce questionnaire, **sans le nom de votre école ou votre nom** aux chercheurs en vue de l'application des objectifs indiqués au début du questionnaire. Ces organismes se sont engagés à garder ces renseignements confidentiels et à ne les utiliser que pour effectuer des recherches et établir des statistiques. La divulgation de tout renseignement au public par ces organismes ne sera faite que sous une forme agrégée sans qu'il soit possible d'identifier votre école.

J'autorise par la présente Statistique Canada à divulguer les données du questionnaire aux universités impliquées dans cette étude (Université de Montréal, University of Toronto, Simon Fraser University et Université de Sherbrooke) :

Oui ¹ Non ³ 7200

Signature 7201

Date

Coordonnées :

Nom du directeur

Numéro de téléphone

Courriel

Numéro de poste téléphonique

