

**ENTENTE SPÉCIALE CANADA - ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD
SUR DES MESURES D'INVESTISSEMENT RELATIVES À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ**

**PLAN D'ACTION DE L'ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD
2000-2001 À 2002-2003**

SOMMAIRE DE L'INVESTISSEMENT PRÉVU

ACTIVITÉS	INVESTISSEMENT PRÉVU							
	2000-2001 \$		2001-2002 \$		2002-2003 \$		TOTAL GLOBAL \$	
	<u>Provincial</u>	<u>Fédéral</u>	<u>Provincial</u>	<u>Fédéral</u>	<u>Provincial</u>	<u>Fédéral</u>	<u>Provincial</u>	<u>Fédéral</u>
1. Mise en oeuvre d'un programme d'enseignement dans la langue de la minorité pour les élèves des régions de Prince-Ouest, de Rustico et de Summerside-Miscouche	181 937	282 500	298 666	481 750	336 322	305 625	816 925	1 069 875
2. Mise en oeuvre d'un programme de préscolaire uniforme dans la langue de la minorité	25 000	65 000	25 000	65 000	25 000	65 000	75 000	195 000
3. Ajout d'une ressource humaine pour la Commission scolaire de langue française	17 500	52 500	17 750	53 250	18 125	54 375	53 375	160 125
4. Mise en oeuvre de projets de développement par la Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard	100 000	300 000	100 000	300 000	100 000	300 000	300 000	900 000
TOTAL	324 437¹	700 000	441 416²	900 000	479 447³	725 000	1 245 300⁴	2 325 000

¹ Comprend un montant de 285 000 \$ en sus des fonds normalement octroyés dans le cadre du programme des fondations

² Comprend un montant de 285 000 \$ en sus des fonds normalement octroyés dans le cadre du programme des fondations

³ Comprend un montant de 206 380 \$ en sus des fonds normalement octroyés dans le cadre du programme des fondations

⁴ Comprend un montant de 776 380 \$ en sus des fonds normalement octroyés dans le cadre du programme des fondations

ACTIVITÉS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT PRÉVU (\$)		
			2000-2001	2001-2002	2002-2003
1. Mise en oeuvre d'un programme d'enseignement dans la langue de la minorité pour les élèves des régions de Prince-Ouest, de Rustico et de Summerside-Miscouche	<p>La Commission scolaire de langue française est en mesure d'accroître l'accès à l'enseignement dans la langue de la minorité et d'offrir un enseignement de qualité comparable à celui de la langue de la majorité.</p> <p>Des services d'appui de qualité deviennent de plus en plus disponibles.</p> <p>Amélioration de l'apprentissage et meilleur accès aux ressources linguistiques en français. Meilleurs choix de cours pour les élèves des petites écoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le taux de participation des ayants droits • Le nombre de cours et de programmes offerts • Les services d'appui dans divers domaines • Le taux de transfert aux écoles de langue anglaise 	Admissibles : 464 437 Provincial : 181 937 Fédéral : 282 500	Admissibles : 780 416 Provincial : 298 666 Fédéral : 481 750	Admissibles : 641 947 Provincial : 336 322 Fédéral : 305 625
2. Mise en oeuvre d'un programme de préscolaire uniforme dans la langue de la minorité	<p>Les élèves profiteront de programmes uniformes et auront accès à des programmes d'actualisation linguistique.</p> <p>Amélioration de l'apprentissage et meilleur accès aux ressources linguistiques en français. Meilleurs services pour les communautés en voie de francisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les taux de participation des ayants droits • Les services d'appui dans divers domaines • Le taux de transfert aux écoles de langue anglaise • Le taux des besoins en adaptation scolaire 	Admissibles : 90 000 Provincial : 25 000 Fédéral : 65 000	Admissibles : 90 000 Provincial : 25 000 Fédéral : 65 000	Admissibles : 90 000 Provincial : 25 000 Fédéral : 65 000

ACTIVITÉS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT PRÉVU (\$)		
			2000-2001	2001-2002	2002-2003
3. Ajout d'une ressource humaine pour la Commission scolaire de langue française	<p>Une meilleure promotion de l'accessibilité de l'éducation en français langue première à travers la province.</p> <p>La Commission scolaire de langue française est en mesure d'accroître l'accès à l'enseignement dans la langue de la minorité et d'offrir un enseignement de qualité comparable à celui de la langue de la majorité.</p> <p>Des partenariats sont créés avec la communauté et une concertation plus efficace est mise en place.</p> <p>L'installation de programmes dans trois nouvelles régions est administrée de façon efficace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les taux de participation des ayants droits • Le nombre de réunions d'information et d'ateliers fournis aux parents • Les activités produites en collaboration avec la communauté • Le taux de transfert aux écoles de langue anglaise 	Admissibles : 70 000 Provincial : 17 500 Fédéral : 52 500	Admissibles : 71 000 Provincial : 17 750 Fédéral : 53 250	Admissibles : 72 500 Provincial : 18 125 Fédéral : 54 375
4. Mise en oeuvre de projets de développement par la Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard (voir pages suivantes)	Voir pages suivantes	Voir pages suivantes	Admissibles : 400 000 Provincial : 100 000 Fédéral : 300 000	Admissibles : 400 000 Provincial : 100 000 Fédéral : 300 000	Admissibles : 400 000 Provincial : 100 000 Fédéral : 300 000
TOTAL GLOBAL			Admissibles : 1 024 437 Provincial : 324 437 Fédéral : 700 000	Admissibles : 1 341 416 Provincial : 441 416 Fédéral : 900 000	Admissibles : 1 204 447 Provincial : 479 447 Fédéral : 725 000

PROJETS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS DE RENDEMENT
<p>4.1 APPUYER LA FORMATION DES ADULTES DANS LE DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNAUTÉ</p> <p>4.1.1 Développer des alliances de coopération et de partage de ressources entre organismes communautaires voués à l'éducation des adultes et au développement économique et social</p> <p>4.1.2 Offrir de la formation en ligne répondant aux besoins des intervenants communautaires voulant se recycler dans des domaines d'intérêt sur une base continue</p> <p>4.1.3 Développer des partenariats avec d'autres regroupements d'organismes communautaires et régions francophones du pays tels que le réseau d'apprentissage communautaire CAN-COM actuellement développé par la Société pour l'apprentissage à vie (SAVIE)</p>	<p>Développement d'un carrefour électronique et éducatif à partir duquel les organismes pourront échanger, s'informer et se former</p> <p>Numérisation du contenu des programmes de formation en techniques de développement de la communauté tels que ceux de l'Université de Moncton et de l'Université Sainte-Anne</p> <p>Développement et intégration des modules en ligne traitant de l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC)</p> <p>Formation en ligne portant sur les techniques de développement de la communauté</p> <p>Formation en ligne traitant des étapes à suivre pour l'établissement et le maintien d'un centre d'accès communautaire</p> <p>Développement du contenu dans la base de données du réseau d'apprentissage de la SAVIE</p> <p>Maximisation de l'utilisation des ressources compilées par le réseau CAN-COM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de partenaires en développement communautaire <p>Ç Nombre de sessions de formation en ligne</p> <p>Ç Satisfaction et commentaires des partenaires</p> <p>Ç Taux d'utilisation des formations synchrones et asynchrones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenu en développement communautaire parvenant de l'Î.-P.-É. et des provinces atlantiques sur le réseau CAN-COM • Nombre de nouveaux partenaires auxquels la Société éducative s'associe

PROJETS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS DE RENDEMENT
<p>4.2 SENSIBILISER L'ENSEIGNANT ET L'INITIER AUX TECHNIQUES INFORMATIQUES ADAPTABLES À SON ENSEIGNEMENT AFIN DE LE SUPPORTER DANS SA PRATIQUE</p> <p>4.2.1 Faciliter l'intégration de l'informatique dans l'enseignement en offrant du contenu technique d'adaptation de la matière à enseigner</p> <p>4.2.2 Former l'enseignant afin de lui permettre de pouvoir élaborer et planifier des ateliers, des activités ou des projets de collaboration en ayant recours aux TIC</p> <p>4.2.3 Faire découvrir et comprendre aux enseignants les mécanismes de communication qu'offrent les technologies éducatives pour leur enseignement et bénéfiques que celles-ci offrent aux étudiants</p>	<p>Projet de collaboration avec la Commission scolaire de langue française</p> <p>Inventaire des outils existants présenté aux enseignants</p> <p>Partage d'équipement et de ressources relatifs aux technologies éducatives avec la Commission scolaire de langue française</p> <p>Développement d'une formation en ligne en vue d'obtenir un certificat en technologies éducatives</p> <p>Développement de projets pilotes à être partagés avec l'ensemble du personnel enseignant</p> <p>Promotion de ces outils auprès des enseignants de langue française à l'Î.-P.-É. et dans les autres provinces atlantiques</p> <p>Présentations de projets déjà réalisés aux enseignants</p> <p>Sessions de formation et ateliers de pratique offerts aux enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'enseignants qui utilisent les technologies éducatives dans leur enseignement ☒ Nombre de ressources Internet inventoriées ☒ Fréquence d'échange de services et d'équipement entre les partenaires ☒ Accès à une certification en technologies éducatives ☒ Nombre d'enseignants formés ☒ Nombre de projets pilotes ☒ Nombre de sessions et d'ateliers offerts ☒ Résultats d'un questionnaire auprès des enseignants

PROJETS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS DE RENDEMENT
4.3 ÉLABORER ET METTRE EN OEUVRE UNE STRATÉGIE DE PROMOTION SUR LES BIENFAITS D'UNE FORMATION EN FRANÇAIS POUR LES ADULTES		
4.3.1 Organiser une campagne de promotion provinciale dans le but de promouvoir l'apprentissage à vie	<p>Planification annuelle de la campagne de promotion et de recrutement</p> <p>Réalisation des activités promotionnelles et des initiatives de recrutement</p> <p>Présentations en régions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'activités de promotion et de recrutement organisées annuellement C Nombre de présentations en région C Nombre de participants aux activités
4.3.2 S'assurer que les adultes comprennent la valeur de l'éducation et de la formation continue dans l'amélioration de la qualité de vie	<p>Compilation de témoignages d'anciens étudiants</p> <p>Développement d'un CD-ROM promotionnel de témoignages traitant de l'alphabétisation et de ses bienfaits</p>	<ul style="list-style-type: none"> C Nombre de témoignages recueillis C Taux d'utilisation des produits promotionnels développés C Taux de placement des étudiants
4.3.3 Recruter le plus grand nombre d'étudiants possible pour les programmes de formation offerts au Centre provincial de formation pour adultes	<p>Tenue de soirées portes ouvertes</p> <p>Rencontres individuelles avec les gens de la communauté pour faire connaître les possibilités de formation qui existent au Centre</p> <p>Entrevues à la radio et publication de communiqués de presse et d'annonces dans la Voix acadienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau statistique pluriannuel C Nombre d'inscriptions au Centre provincial de formation pour adultes C Nombre de communiqués, d'annonces et d'entrevues réalisés C Nombre d'inscriptions à la formation en ligne accessible aux adultes de langue maternelle française
4.3.4 Connaître davantage les besoins de formation des adultes acadiens et francophones de l'Î.-P.-É.	<p>Étude des besoins de formation</p> <p>Évaluation des tendances en ce qui a trait au marché du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> C Résultats de l'étude des besoins C Document à jour sur les tendances du marché du travail

PROJETS	RÉSULTATS VISÉS	INDICATEURS DE RENDEMENT
<p>4.4 DÉVELOPPER DU CONTENU PÉDAGOGIQUE EN ALPHABÉTISATION ET EN ÉTUDES GÉNÉRALES EN UTILISANT D'AVANTAGE L'INFOROUTE</p> <p>4.4.1 Élaborer un mode d'apprentissage interactif qui favorise l'exploration et la découverte chez les apprenants</p> <p>4.4.2 Augmenter la disponibilité et la flexibilité de la formation à distance en français en développant de la formation en alphabétisation sur Internet</p> <p>4.4.3 Stimuler la clientèle francophone à s'engager dans une formation de base en alphabétisation en implantant une culture d'appropriation des TIC auprès de la communauté acadienne de l'Î.-P.-É.</p>	<p>Établissement d'un comité d'encadrement du projet avec des partenaires en développement de contenu pédagogique</p> <p>Rencontres du comité dans le but d'élaborer sur le mode d'apprentissage choisi</p> <p>Recherche du niveau de contenu approprié pour la clientèle visée</p> <p>Conception de modules et développement de contenu sur Internet qui servira d'outil d'apprentissage et de formation</p> <p>Évaluation des modules d'apprentissage</p> <p>Développement d'un guide Internet pour faciliter l'apprentissage en ligne chez les apprenants à partir de leur domicile ou de leur centre d'accès communautaire</p> <p>Organisation d'activités d'apprentissage dans les régions acadiennes par l'entremise de centres d'accès communautaire</p> <p>Offrir des sessions de formation des formateurs dans les régions acadiennes et dans les centres d'accès communautaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres du comité d'encadrement <p>Ç Choix de mode d'apprentissage</p> <p>Ç Nombre de participants au programme d'alphabétisation et aux études générales</p> <p>Ç Nombre de modules développés</p> <p>Ç Taux de rétention des étudiants inscrits</p> <p>Ç Nombre de participants dans les centres d'accès communautaire</p> <p>Ç Nombre de participants à domicile</p> <p>Ç Nombre de sites d'accès communautaire qui reçoivent des clients qui utilisent la formation en alphabétisation en ligne</p>