

Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) 2006 : Faits saillants des résultats de l'Ontario

Rendement en lecture en 4^e année (fondé sur les notes moyennes à l'échelle)

Les élèves ontariens comptent parmi
les meilleurs au monde en ce qui a trait
au rendement général en lecture.

- Dans le cadre du PIRLS, les résultats de rendement sont fondés sur des échantillons d'élèves et fournissent une estimation du rendement réel de l'ensemble de la population d'élèves. L'étude fournit donc une fourchette de notes (intervalle de confiance) dans laquelle peuvent se trouver les résultats réels de rendement. Le tableau à droite tient compte de l'intervalle de confiance et, par conséquent, les différences constatées entre les pays et provinces sont probablement réelles et non dues au hasard.
- Les notes moyennes des élèves ontariens de langue française étaient statistiquement inférieures à celles de l'ensemble de la province, mais elles montraient une amélioration importante depuis 2001 – une plus grande amélioration que celle des élèves de langue anglaise.
- Les notes moyennes des élèves ontariens de langue anglaise étaient statistiquement équivalentes à celles de l'ensemble de la province.
- Le niveau élevé de l'Ontario est particulièrement remarquable étant donné que 38 % des élèves qui ont participé parlent parfois une autre langue à la maison que celle de l'évaluation. Ce pourcentage est le plus élevé au Canada et il est largement supérieur à la moyenne internationale de 29 %.



Statistiquement
supérieur à l'Ontario

Fédération de Russie,
Hong Kong

Statistiquement
équivalent à l'Ontario

Ontario

Alberta, Bulgarie,
Colombie-Britannique,
Hongrie, Italie,
Luxembourg, Singapour,
Suède

Statistiquement
inférieur à l'Ontario

Afrique du Sud, Allemagne,
Angleterre, Autriche,
Belgique (flamande),
Belgique (française),
Chine-Taïpei, Danemark,
Écosse, Espagne, États-Unis,
France, Géorgie, Indonésie,
Iran, Islande, Israël, Koweït,
Lettonie, Lituanie, Macédoine,
Maroc, Moldavie, Pays-Bas,
Norvège, Nouvelle-Écosse,
Nouvelle-Zélande, Pologne,
Qatar, Québec, Roumanie,
République slovaque, Slovénie,
Trinité-et-Tobago

Rendement des élèves d'après les points de référence internationaux

- Le PIRLS a défini quatre points de référence pour le rendement des élèves. Le tableau ci-contre indique le pourcentage des élèves ayant atteint ces points de référence. Il contient les résultats pour l'Ontario de même que ceux des quatre autres provinces canadiennes participantes ainsi que ceux des pays du Groupe des Huit participants et de Singapour.
- 16 % des élèves ontariens ont atteint le point de référence le plus élevé en matière de rendement, comparativement à 7 % ou moins des élèves qui ont atteint ce niveau dans la majorité des pays participants (non indiqué dans le tableau). Seuls Singapour, la Fédération de Russie et l'Alberta ont obtenu un pourcentage plus élevé d'élèves à ce point de référence.

	Point de référence supérieur	Point de référence élevé	Point de référence moyen	Point de référence inférieur
Singapour	19 % (1,4)	58 % (1,7)	86 % (1,0)	97 % (0,4)
Fédération de Russie	19 % (1,5)	61 % (2,0)	90 % (1,1)	98 % (0,5)
Alberta	17 % (1,1)	57 % (1,6)	89 % (0,8)	99 % (0,2)
Ontario	16 % (1,1)	54 % (1,9)	87 % (1,1)	98 % (0,5)
Colombie-Britannique	16 % (1,3)	56 % (1,6)	88 % (1,0)	98 % (0,3)
Angleterre	15 % (0,9)	48 % (1,3)	78 % (1,1)	93 % (0,7)
Italie	14 % (1,4)	52 % (1,8)	87 % (1,3)	98 % (0,4)
Nouvelle-Écosse	13 % (1,0)	48 % (1,2)	82 % (1,0)	96 % (0,4)
États-Unis	12 % (1,2)	47 % (2,0)	82 % (1,4)	96 % (0,6)
Allemagne	11 % (0,9)	52 % (1,6)	87 % (0,8)	97 % (0,3)
Québec	6 % (0,8)	41 % (1,9)	83 % (1,3)	97 % (0,4)
France	5 % (0,6)	35 % (1,2)	76 % (1,2)	96 % (0,4)

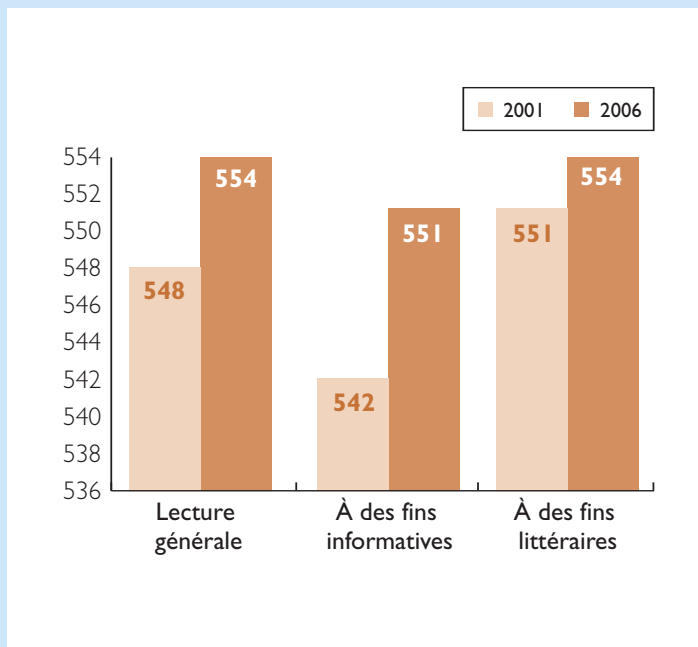
Tendances du rendement des élèves : PIRLS, 2001 et 2006

■ Le graphique ci-contre compare les notes moyennes à l'échelle des élèves ontariens ayant participé au PIRLS de 2001 et de 2006, pour les catégories de rendement ci-dessous :

- **Rendement général en lecture**, qui combine les deux catégories suivantes :

- rendement en lecture à des **fins informatives**;
- rendement en lecture à des **fins littéraires**.

■ Les résultats de 2006 montrent que les élèves ontariens se sont grandement améliorés en lecture à des fins informatives depuis la dernière fois que l'étude a été effectuée. Depuis quelques années, la lecture à des fins informatives tient une place de plus en plus importante dans le système scolaire de l'Ontario et l'augmentation des résultats au PIRLS confirme la tendance à la hausse constatée dans les tests à l'échelle de la province de l'Ontario effectués par l'OQRE.



À propos du PIRLS

- Le PIRLS est une évaluation internationale réalisée tous les cinq ans qui est parrainée par l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires. La première évaluation PIRLS a été administrée en 2001.
- L'étude vise à évaluer les habiletés en lecture des élèves de 4^e année dans le monde entier; à déterminer les contextes influençant le développement de la lecture, à comprendre comment les jeunes enfants apprennent à lire, et à évaluer et comprendre les différences entre les systèmes éducatifs afin de pouvoir améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la lecture dans le monde entier.
- En 2006, 45 pays et provinces ont participé au PIRLS. Au Canada, les provinces de l'Ontario, l'Alberta, la Colombie-Britannique, la Nouvelle-Écosse et le Québec ont participé à titre de cinq provinces distinctes.
- Pour chaque province canadienne participante, Statistique Canada a choisi de façon aléatoire des classes de 4^e année, autant dans des écoles de langue française que des écoles de langue anglaise, afin qu'elles participent à l'étude.
- En Ontario, 73 écoles de langue française provenant de 11 conseils scolaires et 107 écoles de langue anglaise provenant de 42 conseils scolaires ont participé, ce qui représente un nombre total de 3 988 élèves.
- Les résultats de rendement des élèves de chaque province sont présentés selon les deux façons suivantes :
 - la note moyenne à l'échelle des élèves de la province;
 - le pourcentage d'élèves qui atteignent les points de référence internationaux en matière de rendement.
- Le PIRLS 2006 s'est aussi centré sur les comportements et les attitudes à l'égard de la lecture. On a demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant sur leurs habitudes à l'égard de la lecture. On a également demandé aux parents, au personnel enseignant et aux directions d'école de remplir des questionnaires. Les réponses figurant dans ces questionnaires ont permis de décrire la façon dont la lecture est enseignée et apprise.

À propos de l'OQRE

L'Office de la qualité de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves ontariens en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fiables obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.