

# Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), 2006

## Faits saillants des résultats de l'Ontario

### Rendement général en sciences

Statistiquement  
supérieur au Canada

Alberta,  
Finlande,  
Hong Kong-Chine

Statistiquement  
équivalent au Canada

Ontario  
Canada  
Colombie-Britannique  
Estonie, Japon,  
Nouvelle-Zélande,  
Québec, Taipei-Chine

Statistiquement  
inférieur au Canada

Allemagne, Argentine,  
Australie, Autriche,  
Azerbaïdjan, Belgique, Brésil,  
Bulgarie, Chili, Corée,  
Colombie, Croatie,  
Danemark, Espagne,  
États-Unis, France, Grèce,  
Hongrie, Île-du-Prince-  
Édouard, Fédération de  
Russie, Indonésie, Irlande,  
Islande, Israël, Italie, Jordanie,  
Kirghizistan, Lettonie,  
Liechtenstein, Lituanie,  
Luxembourg, Macao-Chine,  
Manitoba, Mexique,  
Montenegro, *Nouveau-  
Brunswick, Nouvelle-Écosse,*  
Norvège, Pologne, Portugal,  
Pays-Bas, Qatar, République  
de Slovaquie, République  
tchèque, Roumanie,  
Royaume-Uni, *Saskatchewan,*  
Serbie, Slovaquie, Suède,  
Suisse, Thaïlande, *Terre-Neuve  
et Labrador,* Tunisie, Turquie,  
Uruguay



Le PISA est un programme international initié par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) qui est administré tous les trois ans dans le but d'évaluer le rendement des élèves de 15 ans dans les trois domaines suivants : lecture, mathématiques et sciences.

Chaque administration du programme met l'accent sur un domaine d'évaluation principal. Pour le PISA 2006, le domaine principal était les sciences, alors que la lecture et les mathématiques étaient évaluées en tant que domaines secondaires.

En 2006, 57 pays ont participé à l'administration du PISA, y compris les 30 pays faisant partie de l'OCDE. Au Canada, environ 22 000 élèves de 15 ans dans 10 provinces ont participé à l'évaluation, dont 2 928 élèves de l'Ontario.

Remarque : Les facteurs dans les intervalles de confiance se rapportant aux erreurs statistiques sont incorporés dans ce tableau; les différences indiquées entre les pays sont donc probablement réelles et non dues au hasard. Les pays et les provinces sont indiqués en ordre alphabétique pour chaque niveau.

### Les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs au monde en sciences, en lecture et en mathématiques

- 91 % des élèves de l'Ontario ont atteint ou dépassé le point de référence niveau 2 de rendement en sciences, auquel les élèves commencent à faire preuve du type de connaissances et d'habiletés nécessaires pour utiliser les compétences en sciences de manière efficace. (Le niveau 2 est un des six niveaux de compétence établis utilisés dans le PISA.)
- Les élèves de l'Ontario ont atteint la moyenne canadienne au rendement général en sciences, le Canada faisant partie du groupe de pays ayant le rendement le plus élevé à l'échelle mondiale.
  - Seuls la Finlande et Hong Kong-Chine ont obtenu un meilleur rendement général que le Canada en sciences.
  - Seule la Finlande a obtenu un rendement supérieur à celui

du Canada dans les sous-domaines se rapportant à l'identification de problèmes scientifiques et l'utilisation d'observations scientifiques. Le rendement des élèves de l'Ontario a été le même que le rendement canadien moyen dans ces sous-domaines.

- Le rendement des élèves de l'Ontario est équivalent à la moyenne du Canada dans les composantes lecture et mathématiques de cette évaluation.
  - Seuls la Corée, la Finlande et Hong Kong-Chine ont obtenu un rendement supérieur à celui du Canada en lecture.
  - Seuls la Corée, la Finlande, Hong Kong-Chine et Taipei-Chine ont obtenu un rendement supérieur à celui du Canada en mathématiques.

## Les élèves de l'Ontario ont fait des progrès importants en sciences et continuent d'exceller en lecture et en mathématiques depuis 2000

Les résultats du PISA 2006 indiquent que le rendement des élèves de l'Ontario correspondait à la moyenne du Canada dans les trois domaines d'évaluation. Les élèves de l'Ontario ont fait des progrès remarquables en sciences depuis 2000 et ont toujours des notes élevées en lecture et en mathématiques.

### Tendances du rendement : du PISA 2000 au PISA 2006

#### SCIENCES

Pays ou province	2006	2003	2000	Changement depuis 2000
Finlande	563	548	538	+25
Alberta	550	539	546	+4
Hong Kong-Chine	542	539	NPP	-
Colombie-Britannique	539	527	533	+6
<b>Ontario</b>	<b>537</b>	<b>515</b>	<b>522</b>	<b>+15</b>
Canada	534	519	529	+5
Taïpei-Chine	532	NPP	NPP	-
Estonie	531	NPP	NPP	-
Japon	531	548	550	-19
Québec	531	520	541	-10
Nouvelle-Zélande	530	521	528	+2

■ Les notes moyennes à l'échelle pour le rendement général en sciences obtenues par les élèves de l'Ontario ont augmenté de 522 en 2000 à 537 en 2006. Cette augmentation de 15 points est la plus importante augmentation obtenue par toute province du Canada et elle est bien supérieure à l'augmentation de cinq points de la moyenne canadienne générale au cours de la même période.

#### LECTURE

Corée	556	534	525	+31
Finlande	547	543	546	+1
Hong Kong-Chine	536	510	NPP	-
Alberta	535	543	550	-15
<b>Ontario</b>	<b>534</b>	<b>530</b>	<b>533</b>	<b>+1</b>
Colombie-Britannique	528	535	538	-10
Canada	527	528	534	-7
Québec	522	525	536	-14
Nouvelle-Zélande	521	522	529	-8

■ Le rendement en lecture des élèves de l'Ontario demeure élevé, mais n'a presque pas changé depuis 2000. Le rendement en lecture de la plupart des provinces canadiennes a baissé de manière importante au cours de cette période.

#### MATHÉMATIQUES

Taïpei-Chine	549	NPP	NPP	-
Finlande	548	544	536	+12
Hong Kong-Chine	547	550	NPP	-
Corée	547	542	547	0
Québec	540	537	550	-10
Pays-Bas	531	538	NPP	-
Alberta	530	549	547	-17
Suisse	530	527	529	+1
Canada	527	532	533	-6
<b>Ontario</b>	<b>526</b>	<b>530</b>	<b>524</b>	<b>+2</b>
Macao-Chine	525	527	NPP	-
Liechtenstein	525	536	514	+11
Colombie-Britannique	523	538	534	-11
Japon	523	534	557	-34
Nouvelle-Zélande	522	523	537	-15
Manitoba	521	528	533	-12
Belgique	520	529	520	0

■ Le rendement en mathématiques des élèves de l'Ontario demeure élevé, mais n'a presque pas changé depuis 2000. Le rendement en mathématiques de la plupart des provinces canadiennes a baissé de manière importante au cours de cette période.

Statistiquement supérieur au Canada  
Statistiquement équivalent au Canada

Remarque : Tous les autres pays et toutes les autres provinces ont obtenu un rendement très inférieur à celui du Canada.

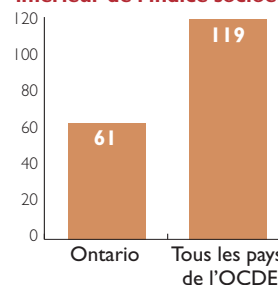
NPP : n'ont pas participé.

## Le système éducatif de l'Ontario est fier de son excellence et de son équité

L'Ontario figure parmi les rares instances ayant un rendement supérieur à la moyenne en sciences et un niveau inférieur à la moyenne de différence dans le rendement des élèves (tel que mesuré par la différence de point de rendement entre les élèves se situant aux 75<sup>e</sup> et 25<sup>e</sup> centile). Il s'agit là d'un indice d'excellence et d'équité dont très peu des 57 pays participant au PISA 2006 peuvent se vanter.

- En Ontario, on a observé une différence de 61 points entre les notes moyennes obtenues par les élèves se situant dans le quart supérieur et dans le quart inférieur de l'indice socioéconomique du PISA, comparativement à la moyenne de 119 points pour tous les pays de l'OCDE.
- Cela indique que l'Ontario, comparativement aux autres pays, a mieux réussi à diminuer l'effet des facteurs socioéconomiques sur l'apprentissage des élèves.

### Différence entre les notes des élèves se situant aux quarts supérieur et inférieur de l'indice socioéconomique



À propos de l'OQRE : l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fiables obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.