

---

# Point de vue de jeunes migrants sur le passage de l'école au marché du travail au Canada – Données tirées d'une étude réalisée dans trois provinces

Lori Wilkinson (Université du Manitoba)

---

Rick Sin (Université McMaster)

Sean Lauer et Miu-Chung Yan (Université de la Colombie-Britannique)

Ka Tat Tsang (Université de Toronto)



# Méthodologie

## PREMIÈRE ÉTAPE

- Analyse quantitative de l'*Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)* durant l'automne
- Comprend plus de 7 600 immigrants qui sont arrivés en 2001
- Participants sélectionnés de façon aléatoire par Citoyenneté et Immigration Canada (CIC)
  - Représentatifs des principaux pays sources d'immigrants
  - Représentatifs des principales catégories d'admission (*y compris les réfugiés pris en charge par le gouvernement ou parrainés par le secteur privé*)
  - Non représentatifs des demandeurs d'asile
- Vague 1 (6 mois après leur arrivée)  
Vague 2 (2 ans après leur arrivée)  
Vague 3 (4 ans après leur arrivée)

## DEUXIÈME ÉTAPE

- Entretiens qualitatifs et semi-structurés avec 82 jeunes de **Toronto, Hamilton, Winnipeg et Vancouver**
- Caractéristiques semblables à celles constatées dans l'ELIC
- Intérêt particulier envers la comparaison des cheminements des immigrants ayant terminé des études secondaires, des études techniques ou professionnelles ou des études universitaires
- Questions approfondies sur les antécédents en matière d'études et d'emploi avant leur arrivée, à leur arrivée et après leur arrivée

**Échantillon** : Jeunes immigrants arrivés au Canada à l'âge de 15 à 29 ans



# Problèmes relatifs à l'éducation propres aux jeunes migrants

- Politiques sur l'âge limite et lacunes en matière d'éducation
- Personnes forcées de migrer et lacunes en matière d'éducation
- Reconnaissance du niveau d'études atteint à l'étranger
- Nombreuses transitions
- Études sur les lacunes en matière d'instruction et l'achèvement des études secondaires
  - De 46 à 74 % de tous les étudiants qui apprennent le français ou l'anglais langue seconde ne terminent pas leurs études secondaires.
  - Ils termineront probablement leurs études avec un « retard » de plusieurs années.
  - Résultats variables : plusieurs sont des étudiants très performants alors que d'autres éprouvent des difficultés majeures.



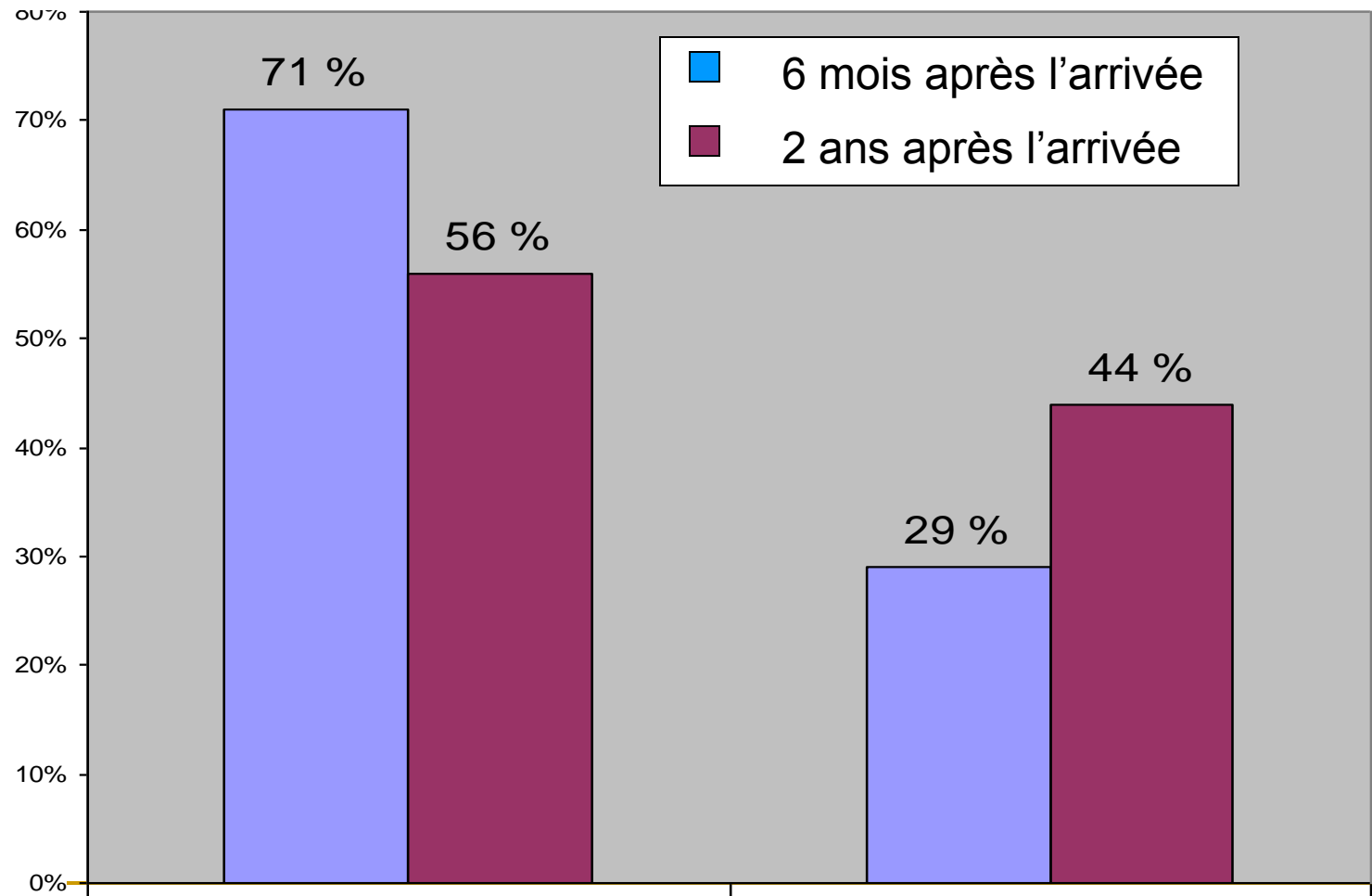
# Les jeunes nouveaux arrivants et l'emploi

- Plus de la moitié des personnes qui migrent dans des pays développés ont moins de 29 ans.
  - Au Canada, 57 % des nouveaux arrivants ont moins de 29 ans à leur arrivée.
- Se trouver un bon emploi est un indicateur de l'intégration et du passage à l'âge adulte.
- 352 500 jeunes cherchent un emploi.
- Les jeunes de 15 à 24 ans constituent 31,1 % de l'ensemble des personnes sans emploi.
  - Parmi les jeunes, les immigrants sont les plus susceptibles d'être sans emploi.
- Seuls 25 % des jeunes immigrants ont une expérience de travail avant l'âge de 18 ans, comparativement à 60 % des jeunes nés au Canada.

Shields et Rahi, 2003; Perreira et coll., 2007; Kunz, 2003; Omidvar et Richmond, 2003; Anisef et coll., 2007; Beaujot et Kerr, 2007; ONU, 2007; Statistique Canada, 2007 et 2003; Anisef et coll., 2006; Citoyenneté et Immigration Canada, 2010; Wilkinson, 2008.



# Appréciation des acquis des jeunes nouveaux arrivants par rapport à l'école secondaire



# Progression dans le système d'éducation à l'arrivée, par niveau, 4 ans plus tard

<u>Niveau 4 ans après l'arrivée</u>	<u>Niveau à l'arrivée</u>				
	<u>Sans diplôme d'études secondaires</u>	<u>Diplôme d'études secondaires</u>	<u>Études postsecondaires</u>	<u>Diplôme collégial ou technique, certificat professionnel</u>	<u>Diplôme universitaire</u>
Sans diplôme d'études secondaires	81%	3%	supprimé	supprimé	3%
Diplôme d'études secondaires	15%	75%	4%	5%	supprimé
Études postsecondaires	supprimé	15%	89%	10%	55%
Diplôme collégial ou technique, certificat professionnel	supprimé	supprimé	supprimé	85%	6%
Diplôme universitaire	5%	8%	6%	supprimé	35%
^ signifie que les cellules ont été jumelées pour éviter toute divulgation d'identité possible dans le cas des cellules contenant moins de 10 cas.					

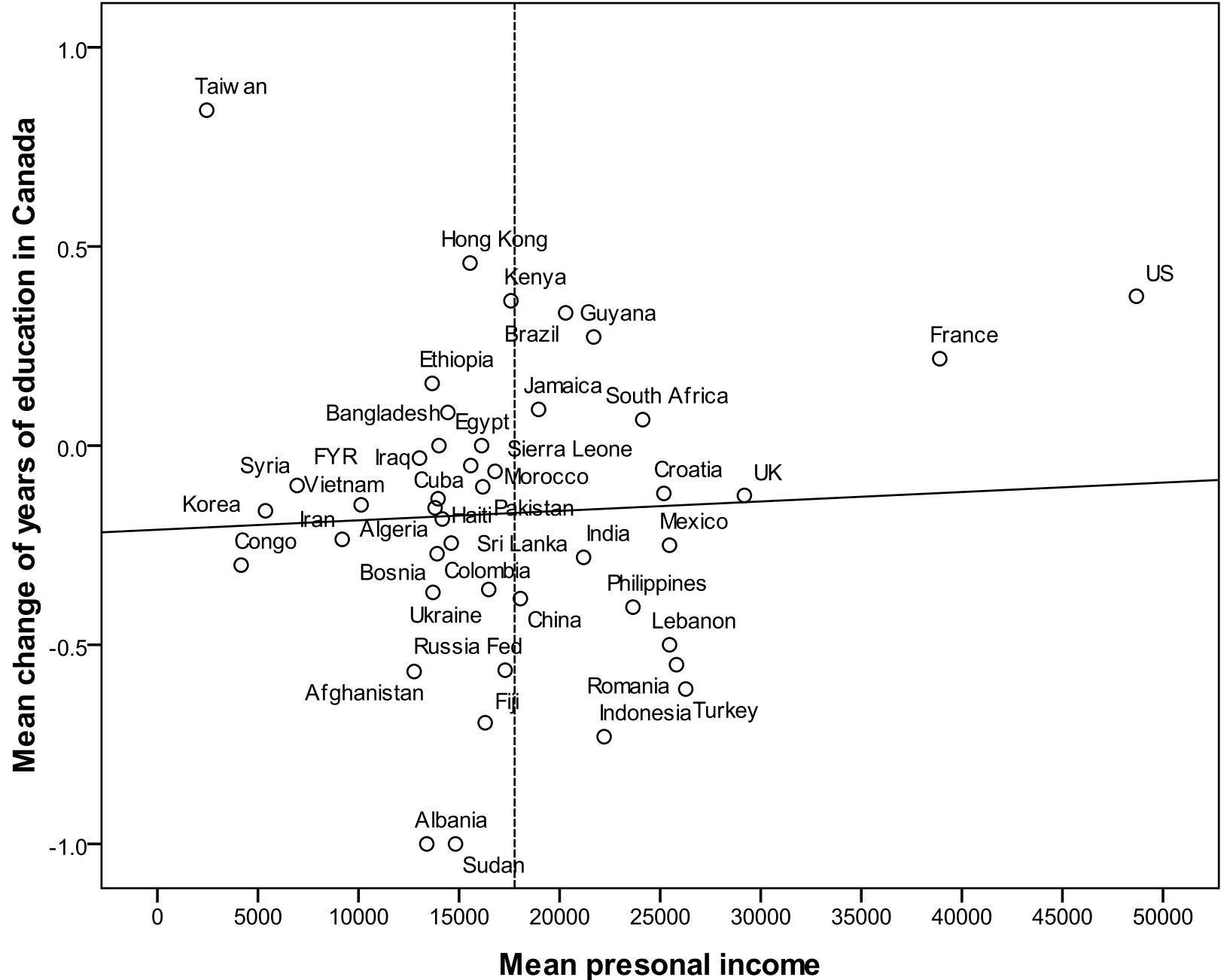


# Reconnaissance des études secondaires

- « Je me rappelle que c'était inutile. Je ne me souviens de rien qui m'ait vraiment été utile. » (Philippin, 20 ans, Vancouver)
- « J'en étais à ma troisième année (d'université) au Zimbabwe, maintenant je refais ce que j'ai déjà fait. » (Zimbabwéen, Hamilton)
- « Ils ne reconnaissent pas mes diplômes (à partir du secondaire). Je dois retourner aux études et entreprendre un cours d'anglais langue seconde [...] c'est ce qu'ils m'ont dit que je devais faire, mais je leur ai répondu que j'étais un homme fier et que, eh bien, je ne voulais pas retourner à l'école. » (Philippin, 20 ans, Vancouver)



# Retour aux études au Canada par pays d'origine



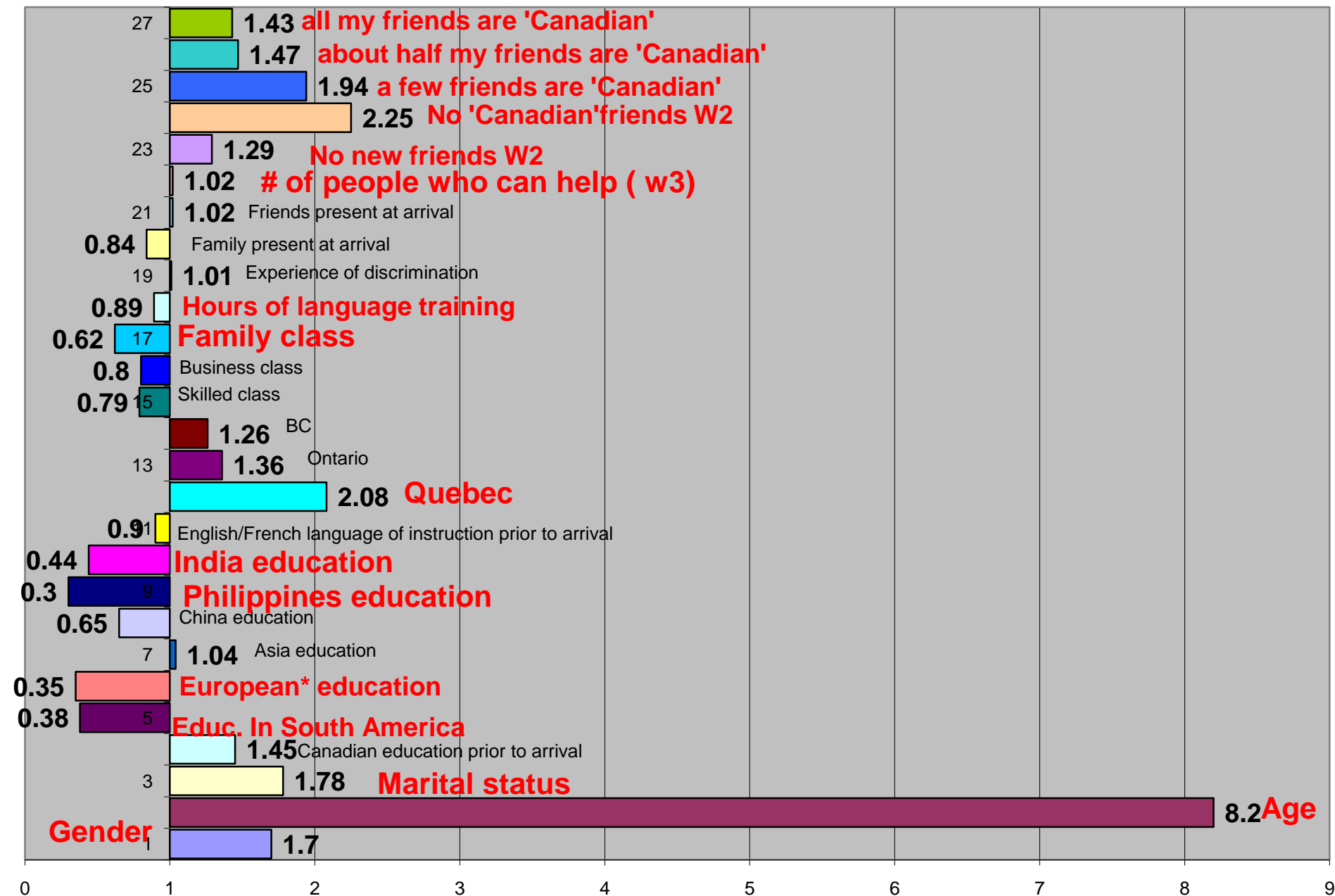


# Caractéristiques des emplois 4 ans après l'arrivée, selon l'âge à l'arrivée

<i>Âge à l'arrivée</i>	<i>Nombre d'emplois occupés</i>	<i>Périodes sans emploi</i>	<i>Emploi à temps plein</i>	<i>Insatisfait ou à la recherche d'un emploi</i>
<i>15 à 19 ans</i>	<i>2,37</i>	<i>98,1</i>	<i>36,2</i>	<i>31,9</i>
<i>20 à 24 ans</i>	<i>2,50</i>	<i>94,5</i>	<i>67,5</i>	<i>31,3</i>
<i>25 à 29 ans</i>	<i>2,38</i>	<i>91,2</i>	<i>75,1</i>	<i>31,0</i>
<i>Total</i>	<i>2,40</i>	<i>93,7</i>	<i>63,6</i>	<i>31,3</i>



# Facteurs influant sur l'obtention d'un emploi (4 ans après l'arrivée)



# Cheminement réussi

Hai, 29 ans, Chinois, a immigré à l'âge de 19 ans

Chine, école secondaire,  
de 1995 à 1998

Vancouver, cours  
d'anglais langue seconde,  
1998 et 1999

U du M, informatique,  
de 2000 à 2004

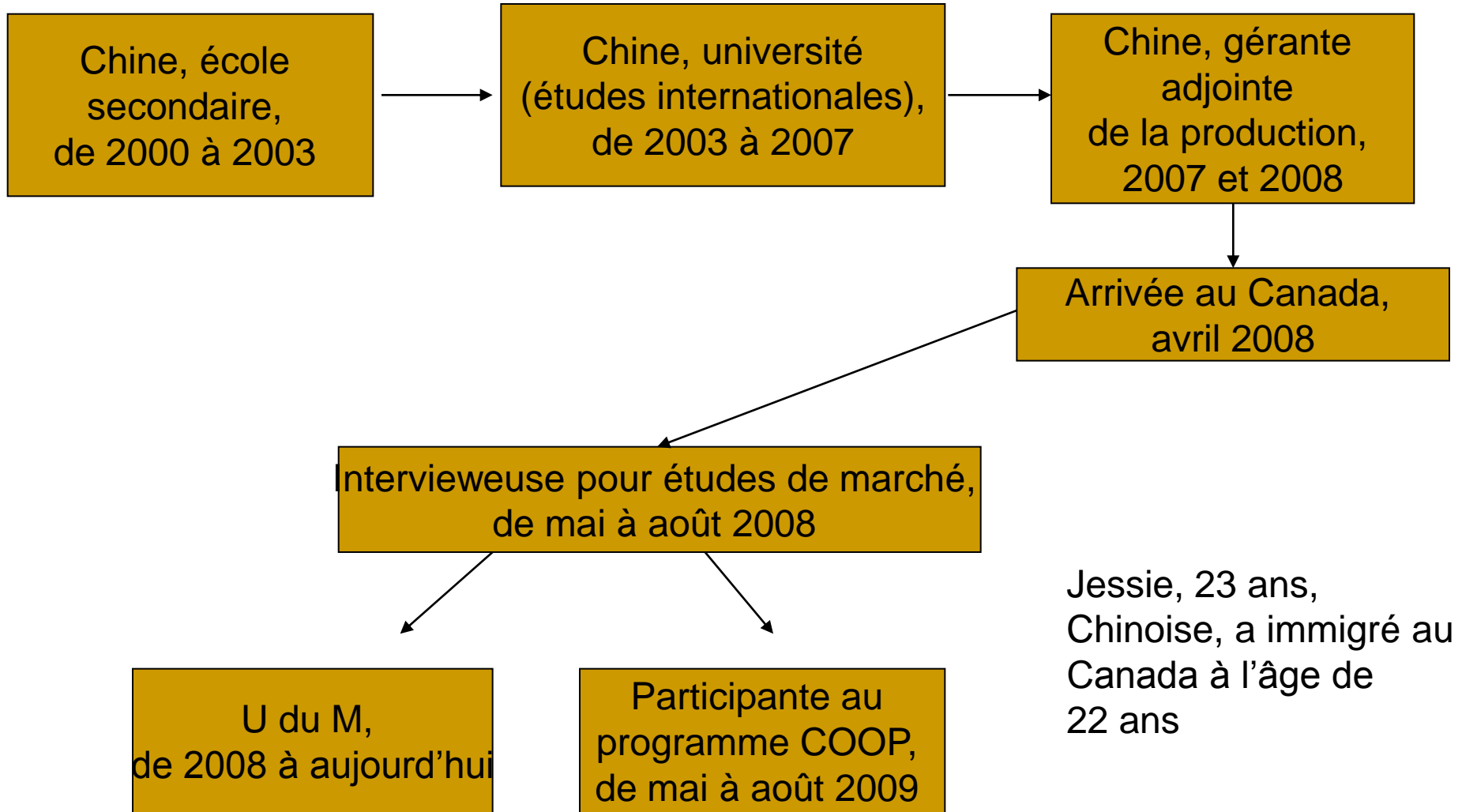
Programmeur, programme  
COOP,  
2002 et 2003

Aide-enseignant,  
de 2001 à 2004

Programmeur,  
de 2004 à aujourd'hui



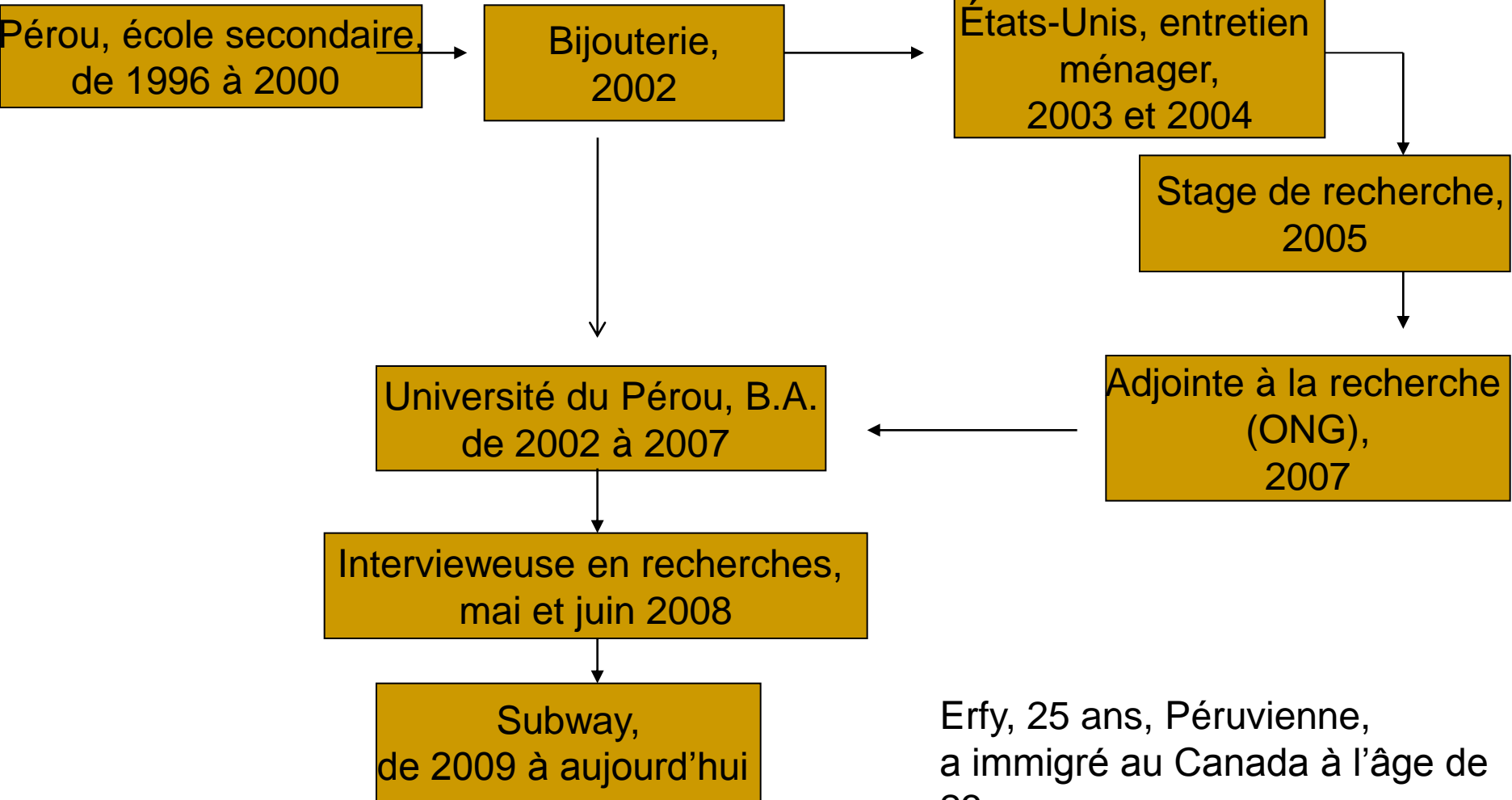
# Retour aux études au cours de la première année au Canada



Jessie, 23 ans,  
Chinoise, a immigré au  
Canada à l'âge de  
22 ans



# Recours aux études antérieures – 2 ans après l'arrivée

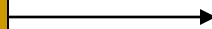


Erfy, 25 ans, Péruvienne, a immigré au Canada à l'âge de 23 ans



# Cheminement en études techniques au Canada – 6 ans après l'arrivée

Nigeria, école secondaire,  
de 1996 à 2002



Canada, Salisbury House (cuisinière)  
de 2004 à 2008



Complete Care (aide en santé)  
de mai à décembre 2006



Dimark Research (service à la clientèle)  
de juin 2008 à aujourd'hui

Dgoo, 24 ans, Nigériane,  
a immigré au Canada à l'âge de 18 ans



# Cheminement varié – 2 ans après l'arrivée

Philippines, école secondaire,  
de 1993 à 1997



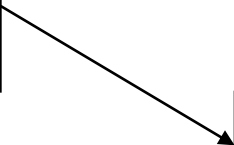
Philippines, B.A. (sciences),  
de 1994 à 1998



Associé aux ventes,  
de 1994 à 1998



Philippines, entreprise de  
téléphonie cellulaire,  
de 1994 à 1998



Afghanistan, entreprise  
de télécommunications,  
de 1994 à 1998

Sans emploi,  
2009 (de juillet à aujourd'hui)



Livraison de circulaires,  
2009 (juin et juillet)



Arrivée au Canada,  
2009



Philippines, contrôleur financier,  
de 2007 à 2009



# Autres constatations

- Bénévolat et exploitation au travail
- La valeur réelle des réseaux d'amis et de la famille pour trouver un emploi est discutable
- Discrimination au travail
- L'accent et l'apprentissage de la langue sont des facteurs qui influent sur la capacité de trouver un emploi.
- Sous-employés
- Organismes peu utiles
- Passage au travail diversifié et non linéaire



Réinstallation transnationale



# Incidences sur les politiques

- L'âge limite pour les études secondaires peut être inadéquat pour les jeunes nouveaux arrivants.
- Des mécanismes doivent être mis en place pour évaluer les unités d'études secondaires obtenues à l'étranger.
- Il faut s'assurer que les parents savent que les formations collégiales et techniques sont des options valables pour leurs enfants.
- Les programmes doivent être conçus pour répondre aux besoins éducationnels et professionnels des jeunes.
- Certains nouveaux arrivants ont besoin de cours intensifs de français ou d'anglais langue seconde avant de fréquenter l'école.



# Note de Statistique Canada

- Les centres de données de recherche de Statistique Canada à l'Université de la Colombie-Britannique et à l'Université du Manitoba ont fourni des conseils inestimables sur l'analyse statistique et l'accès aux données confidentielles de l'*Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada*. Toutes les erreurs et omissions sont imputables à l'auteur.
- **L'analyse repose sur des microdonnées confidentielles fournies par Statistique Canada. Les opinions exprimées dans ce document ne représentent pas celles de Statistique Canada.**



# Remerciements

- Adjointes à la recherche
  - Fadi Ennab, Jasmine Thomas, Swati Mandal (Université du Manitoba)
  - Christine Hauchbaum, Da Rae Lee (Université de la Colombie-Britannique)
  - Kirandeep Sibia (Université McMaster)
- Centres de données de recherche de Statistique Canada
  - Ian Clara, analyste, Centre de données de recherche de l'Université du Manitoba
- Employment Solutions for Immigrant Youth (Winnipeg), ministère du Travail et de l'Immigration du Manitoba – Direction générale de l'immigration, Immigrant Centre (Winnipeg), Aksyon Ng Ating Katataan (ANAK Inc., Winnipeg), MOSAIC (Vancouver) et Organisme pour les services d'intégration et d'adaptation (Hamilton)
- Initiative stratégique conjointe du CRSHC et de Metropolis
- Projet Metropolis national

