

Photo: © ablestock.com

# Glissez une pièce au programme

## Deuxième cours : La Confédération

[www.monnaie.ca/leprof](http://www.monnaie.ca/leprof)

### Introduction

#### Scénario

Il a fallu 132 ans pour que la Confédération prenne sa forme actuelle, en 1999, au moment de la création du dernier territoire, le Nunavut. Avant cette date, Terre-Neuve avait été en 1949 la dernière province à se joindre la Confédération. Les provinces n'ont pas toutes été créées en 1867 au moment de la rédaction de *l'Acte de l'Amérique du Nord britannique*. La plupart l'ont été après cette date et ont plus tard adhéré à la Confédération.

#### Provinces et territoires et année à laquelle ils ont adhéré à la Confédération :

Alberta – 1905	Ontario – 1867
Colombie-Britannique – 1871	Québec – 1867
Île-du-Prince-Édouard – 1873	Saskatchewan – 1905
Manitoba – 1870	Terre-Neuve – 1949
Nouveau-Brunswick – 1867	Territoires du Nord-Ouest – 1870
Nouvelle-Écosse – 1867	Yukon – 1898
Nunavut – 1999	

#### Principaux personnages influents dans la Confédération par province et territoire

Alberta – Frederick William Alpin Gordon Haultain  
Colombie-Britannique – Amor De Cosmos  
Île-du-Prince-Édouard – James Colledge Pope  
Manitoba – Louis Riel  
Nouveau-Brunswick – Samuel Leonard Tilley  
Nouvelle-Écosse – Joseph Howe, Charles Tupper  
Nunavut – Paul Okalik  
Ontario – John Alexander Macdonald  
Québec – Georges-Étienne Cartier  
Saskatchewan – Frederick William Alpin Gordon Haultain  
Terre-Neuve – Joseph Roberts Smallwood  
Territoires du Nord-Ouest – David Laird  
Yukon – Samuel Benfield Steele

### Sous-thèmes

Nation  
Provinces et territoires  
Problèmes  
Confusion  
Chemin de fer

### Liens avec le programme d'études

### Évaluation

### Rubrique

Voir les documents ci-dessus affichés sur le site  
[www.monnaie.ca/leprof](http://www.monnaie.ca/leprof)

### Activités

Activités pour les élèves des niveaux primaire (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), intermédiaire (de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année) et secondaire (de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année)



MONNAIE ROYALE CANADIENNE  
ROYAL CANADIAN MINT

La présente ressource a été produite par TEACH Magazine/Le Prof pour la Monnaie royale canadienne. Pour obtenir de plus amples renseignements sur ce programme éducatif, visitez le site [www.teachmag.com](http://www.teachmag.com) ou communiquez avec nous en écrivant à l'adresse [info@teachmag.com](mailto:info@teachmag.com)



Photo:© ablestock.com

## Problèmes

En raison de plusieurs difficultés auxquelles elles ne cessaient de faire face, les quatre premières provinces qui ont formé la Confédération ont vu des avantages distincts à s'unir.

### Politique

L'Ontario et le Québec formaient alors la Province du Canada. Elles ont été scindées plus tard. Le gouvernement provincial ne fonctionnait pas sans heurts, car les Anglais en Ontario et les Français au Québec ne s'entendaient pas sur la façon de faire. Les hommes politiques estimaient que l'on pourrait régler ces problèmes en s'unissant avec les autres colonies.



Photo:© ablestock.com

### Économie

Les marchés étaient limités dans les colonies. En s'unissant, les colonies pourraient faire du commerce et vendre leurs produits chez les autres.

### Situation militaire

Les États-Unis ont mené contre la Grande-Bretagne une guerre d'indépendance qu'ils ont gagnée. La Grande-Bretagne appuyait également le Sud contre le Nord durant la guerre de Sécession. À la fin de cette guerre, de nombreux Américains étaient en colère contre la Grande-Bretagne et voulaient envahir le territoire qui fait maintenant partie du Canada. La Grande-Bretagne estimait que les risques d'invasion américaine diminueraient si le Canada devenait un pays indépendant.



Photo:© ablestock.com

### Chemin de fer

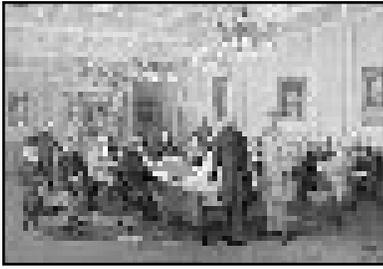
Les colonies avaient investi dans la construction de voies ferrées, mais elles ont connu des problèmes financiers. Il était clair pour les hommes politiques qu'un chemin de fer national d'un océan à l'autre constituait une priorité absolue, mais que les colonies, individuellement, ne pouvaient le payer. Les hommes politiques provinciaux pensaient qu'un Canada uni serait en mesure de financer le projet ferroviaire national.

## Conférences

Les dirigeants des colonies ont organisé une série de conférences où l'idée de la confédération a été débattue.

### Conférence de Charlottetown, septembre 1864

Des hommes politiques de la Province du Canada, du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard se sont réunis pour discuter de l'idée d'une union politique.



*Les Pères de la Confédération  
à la Conférence de Londres, 1866*  
© J.D. Kelly, Archives nationales  
du Canada

### **Conférence de Québec, octobre 1864**

Les dirigeants se sont à nouveau réunis pour régler les détails de l'administration d'un pays. Les dirigeants de Terre-Neuve et de l'Île-du-Prince-Édouard ont pris part aux discussions, mais ils ont choisi de ne pas se joindre à la Confédération à ce moment-là.

### **Conférence de Londres, décembre 1866 – janvier 1867**

Les dirigeants du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de la Province du Canada se sont réunis à Londres, en Angleterre, afin de rédiger la version finale des résolutions établies lors de la conférence de Québec. Le document final, intitulé *Acte de l'Amérique du Nord britannique*, a été approuvé par le Parlement britannique, qui autorisait ainsi la création du Canada.

### **1<sup>er</sup> juillet 1867**

Le Canada est devenu officiellement un pays composé de quatre provinces, la province du Canada s'étant scindée en deux pour créer ainsi l'Ontario et le Québec. Beaucoup de temps s'est écoulé avant que toutes les provinces et tous les territoires actuels en fassent partie. Le Canada est devenu un pays, mais après beaucoup d'hésitations.

## **Attentes et résultats généraux**

Les élèves pourront :

- comprendre comment le Canada est devenu un pays et connaître les circonstances qui ont mené à sa création;
- connaître les personnages clés qui ont joué un rôle dans la création du Canada;
- voir comment le pays a évolué géographiquement au fur et à mesure que d'autres provinces et territoires se sont joints à la Confédération;
- étudier la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique et déterminer son importance et son incidence sur le pays;
- comprendre les rouages de l'économie dans un tout nouveau pays;
- perfectionner leurs compétences en évaluation, notamment en évaluation critique;
- travailler en équipe;
- faire un lien entre des événements historiques et contemporains, afin de déterminer comment les uns ont pu influencer sur les autres.

## **Concepts et questions clés**

Les élèves sauront comment et pourquoi le Canada est devenu un pays, qui y a joué un rôle et quels sont les facteurs économiques qui ont mené à la Confédération.

# Activité pour les élèves du niveau primaire

## La Confédération : Créer une monnaie

---

### Durée

Deux ou trois périodes de cours

### Matériel requis

Papier, crayons, marqueurs, ordinateurs avec accès à Internet, logiciel de dessin (facultatif), outils comme PowerPoint (facultatif)

### Attentes et résultats

Les élèves pourront :

- étudier l'histoire du système bancaire au Canada;
- comprendre l'importance du système bancaire pour le bien-être économique du pays;
- concevoir une série de pièces de monnaie originales;
- utiliser les outils visuels appropriés pour créer la série de pièces;
- travailler en équipe;
- perfectionner leurs compétences en analyse et améliorer leur raisonnement critique;
- présenter des textes expliquant les motifs choisis pour les pièces de monnaie.



Photo:© ablestock.com

### Ressources

[www.collectionscanada.ca/2/2/h2-1250-f.html](http://www.collectionscanada.ca/2/2/h2-1250-f.html)

[www.museedelamonnaie.ca/fre/index.php](http://www.museedelamonnaie.ca/fre/index.php)

[www.monnaie.ca](http://www.monnaie.ca)

[www.wikipedia.org/](http://www.wikipedia.org/) (faire des recherches sur l'histoire de la monnaie canadienne)

### Introduction

#### Discuter

Organisez une discussion générale en classe concernant l'argent et son rôle dans la société. Pourquoi avons-nous une monnaie? À quoi sert-elle? Que se passerait-il si nous n'en avions pas? Comment les gens achèteraient-ils des choses en l'absence d'argent? Existe-t-il des solutions de rechange à l'argent? Le cas échéant, quelles sont-elles? Notez au tableau certains points de discussion.

#### Présenter

Présentez le sujet de la monnaie de façon précise. Quelle est l'importance des pièces de monnaie? Ont-elles une valeur pratique? Dites aux élèves qu'ils vont concevoir en équipe des séries originales de pièces de monnaie. Dans le cadre de ce travail, ils devront effectuer des recherches sur l'histoire de la monnaie au Canada pour comprendre comment les pièces étaient utilisées. Informez les élèves que les motifs choisis pour leurs pièces doivent symboliser une idée ou un thème important. Par exemple, les séries de pièces de monnaie peuvent avoir un thème se rapportant à

la nature ou à l'environnement ou encore à l'histoire du Canada, etc.

### **Répartir**

Divisez la classe en équipes de trois ou quatre élèves.

### **Effectuer des recherches**

Demandez aux élèves de se renseigner sur l'histoire de la monnaie au Canada en consultant les sites Web mentionnés ci-dessus. Ils découvriront comment la fabrication de pièces a évolué au Canada et comment la Monnaie royale canadienne produit maintenant les pièces.

### **Attribuer**

Chaque groupe doit déterminer les responsabilités de chacun. Le groupe doit décider des motifs de pièces de leur valeur et des outils requis pour leur conception. Des marqueurs et du papier conviennent bien, mais les élèves peuvent utiliser des outils informatiques plus perfectionnés s'ils le souhaitent. La décision revient au groupe. Un texte expliquant l'importance du motif et l'élément qu'il représente doit accompagner chaque motif de pièce.

### **Présenter**

Chaque équipe présentera le motif de ses pièces au reste de la classe. Elle expliquera l'importance des motifs et ce qu'ils représentent.

### **Activité complémentaire**

Si l'équipe a accès à PowerPoint et connaît assez bien ce logiciel de présentation, elle peut adapter son exposé en utilisant cette technologie. Les élèves pourront ainsi intégrer l'utilisation d'images, de textes et de fichiers audio ou même vidéo, le cas échéant, pour créer un exposé plus professionnel en tirant parti des outils médiatiques. Les élèves créeront un scénarimage de leur présentation, avant de le saisir dans PowerPoint.

Maintenant que les élèves ont créé leur monnaie, pourquoi ne pas l'utiliser? À quoi sert l'argent si on ne le dépense pas? La classe peut organiser un marché ou un bazar où on utilisera les monnaies créées par les équipes. Les membres de l'équipe travailleront ensemble pour jouer le rôle d'un marchand de leur choix. Ils sélectionneront les articles qu'ils désirent vendre. Ceux qui viennent à leur boutique doivent négocier le prix d'un article particulier. Les membres de l'équipe doivent établir les prix à l'avance. Si un acheteur a une monnaie différente de celle du vendeur, ils doivent négocier entre eux la valeur relative et établir le taux de change. (Par exemple, deux shekels peuvent équivaloir à trois zlotys.) Demandez aux membres de l'équipe de jouer tour à tour le rôle d'acheteur et de vendeur. Veuillez noter que les articles ne doivent pas nécessairement être réels. Il peut s'agir d'articles virtuels représentés par un dessin ou d'objets fabriqués en argile ou avec de la pâte à modeler, de bâtonnets de bois, de cure-pipes, etc.)

# Activité pour les élèves du niveau intermédiaire

## La Confédération : D'un bout à l'autre du pays

---

### Durée

De quatre à six périodes de cours

### Matériel requis

Papier, crayons, stylos, marqueurs, diverses fournitures artistiques, ordinateurs avec accès à Internet, logiciel de dessin (facultatif)

### Attentes et résultats

Les élèves pourront :

- faire des recherches sur l'histoire du chemin de fer au Canada;
- comprendre l'importance du chemin de fer pour la souveraineté et le bien-être économique du Canada;
- trouver pourquoi le gouvernement de Sir John A. Macdonald a été renversé;
- rédiger une série d'articles analysant le scandale des pots-de-vin du chemin de fer du Canadien Pacifique;
- concevoir un médaillon commémoratif qui représente l'achèvement de la voie ferrée;
- présenter leur projet à la classe;
- perfectionner leurs compétences en analyse et améliorer leur raisonnement critique;
- travailler en équipe;
- utiliser des outils médiatiques adéquats.

### Ressources

[www.railways.incanada.net/candate/candate.htm](http://www.railways.incanada.net/candate/candate.htm)

[www.dfait-maeci.gc.ca/kualalumpur/canada-timeline-fr.asp](http://www.dfait-maeci.gc.ca/kualalumpur/canada-timeline-fr.asp)

[www.discoverbanff.com/FeaturesReviews/AccommodationGuide/8-267.html](http://www.discoverbanff.com/FeaturesReviews/AccommodationGuide/8-267.html)

[www.cprheritage.com/fr/index.htm](http://www.cprheritage.com/fr/index.htm)

[www.collectionscanada.ca/confederation/023001-580-f.html](http://www.collectionscanada.ca/confederation/023001-580-f.html)

[www.cprheritage.com/history/CPRtimeline.pdf](http://www.cprheritage.com/history/CPRtimeline.pdf), [www.cprheritage.com/fr/histoire/index.htm](http://www.cprheritage.com/fr/histoire/index.htm)



*Premier Conseil législatif de la colonie unie de Colombie-Britannique, 1867*

Source : Archives nationales du Canada

### Introduction

Demandez aux élèves de passer en revue l'information ci-dessus dans la section de l'introduction à la Confédération. Au moment de la Confédération, il existait des chemins de fer régionaux. Tout en reconnaissant l'importance d'un chemin de fer national, chaque province ne pouvait se permettre de construire une voie ferrée transcontinentale. C'est aussi l'une des raisons pour lesquelles les quatre provinces d'origine se sont unies pour former la Confédération et qui ont permis de convaincre les provinces de l'Ouest en particulier de s'y joindre elles aussi, ce qu'elles ont fait quelques années après 1867. Par exemple,

L'Alberta et la Saskatchewan sont entrées dans le Dominion du Canada en 1905, soit 28 ans après que les quatre premières provinces eurent formé la Confédération. L'Alberta et la Saskatchewan ont récemment célébré leur centenaire. La Monnaie royale canadienne a produit des pièces commémoratives spéciales pour souligner l'occasion. Le gouvernement de la Saskatchewan a offert 30 000 pièces de monnaie du centenaire aux élèves.

### **Présenter**

Présentez le sujet de l'isolement en comparaison à l'union dans le cadre d'une discussion en classe. Demandez aux élèves d'imaginer un vaste territoire où chaque région, province ou territoire vivait en vase clos, car il n'y avait aucun lien matériel entre eux. L'isolement présente-t-il des avantages pour une région? Le cas échéant, quels sont-ils? Quels sont les avantages que procure, s'il y a lieu, un mode de transport relativement rapide entre deux points éloignés? Quels en sont les avantages économiques? Quels en sont les avantages politiques? Dressez une liste au tableau d'après les suggestions des élèves.

### **Répartir**

Divisez la classe en équipes de trois ou quatre élèves chacune. Demandez à chaque équipe de faire des recherches sur l'histoire du chemin de fer national au Canada en utilisant les ressources mentionnées ci-dessus.

### **Scénarimage**

Chaque groupe élaborera une frise chronologique montrant le développement du chemin de fer national du Canada entre 1836 et l'enfoncement, en 1885, du dernier crampon dans le chemin de fer du Canadien Pacifique (CFCP). Chaque groupe rédigera un texte narratif simple et créera un scénarimage de sa frise chronologique. Prière de consulter les ressources ci-dessus pour prendre connaissance des techniques du scénarimage.

### **Rédiger**

Chaque membre du groupe rédigera un article sur l'achèvement du CFCP comme s'il était un journaliste couvrant la pose du dernier crampon. N'oubliez pas d'inclure de l'information générale sur le scandale du chemin de fer et les raisons pour lesquelles il a provoqué la chute du gouvernement de Sir John A. Macdonald. Certains membres du groupe préféreront peut-être illustrer l'article au lieu de le rédiger. N'oubliez pas de parler de l'importance de cet événement et de sa signification pour le pays. Pourquoi devrait-on s'inquiéter de l'achèvement d'une voie ferrée? Les articles seront remis à l'enseignant à des fins d'évaluation.

### **Concevoir**

Les membres de l'équipe travailleront ensemble pour concevoir et, si cela est possible, produire un médaillon commémoratif illustrant une

interprétation de la mise en place du dernier crampon et de ce qu'il symbolise ou représente pour le Canada. Incluez une courte description narrative expliquant la signification du médaillon, son importance et les la justification de son motif.

### **Présenter**

Chaque équipe présentera son médaillon au reste de la classe. Les élèves parleront du motif, de la façon dont l'idée et le concept leur sont venus et de ce que représente le médaillon. Chaque exposé devrait durer tout au plus cinq minutes.

### **Activité complémentaire**

Chaque équipe pourra adapter l'un des aspects des activités précédentes à un exposé PowerPoint. Elle peut choisir des articles rédigés sur la mise en place du dernier crampon, adapter le scénarimage concernant la frise chronologique de la voie ferrée ou faire une présentation à propos du médaillon commémoratif. Après avoir travaillé à l'exposé PowerPoint, il faut ensuite le montrer à la classe.

# Activité pour les élèves du niveau secondaire

## La Confédération : Situation politique

---

### Durée

De six à dix périodes de cours

### Matériel requis

Crayons, papier, ordinateurs avec accès à Internet

### Attentes et résultats généraux

Les élèves pourront :

- faire des recherches sur l'histoire de la Confédération;
- comprendre qui étaient les principaux acteurs politiques dans chaque province ou territoire;
- se familiariser avec les aspects négatifs et positifs de la politique;
- comprendre comment faire face à l'adversité grâce à l'exemple de personnages historiques;
- voir comment leur province ou territoire a répondu à l'invitation de se joindre au Dominion du Canada;
- faire vivre des personnages historiques en créant une pièce en un acte;
- travailler en équipe;
- perfectionner leurs compétences en analyse et améliorer leur raisonnement critique.

### Ressources

[www.collectionscanada.ca/confederation/kids/index-e.html](http://www.collectionscanada.ca/confederation/kids/index-e.html)

[www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/index-f.html](http://www.collectionscanada.ca/confederation/jeunesse/index-f.html)

[www.histori.ca](http://www.histori.ca) (chercher Confédération)

[www.radiocanada.ca](http://www.radiocanada.ca) (chercher Confédération)



*Les Pères de la Confédération à la Conférence de Londres, 1866.*  
© J.D. Kelly, Archives nationales du Canada

### Introduction

#### Discuter

Tout d'abord, établissez le contexte pour la classe. Consultez l'information générale ci-dessus sur les circonstances qui ont mené à la formation de la Confédération, les acteurs politiques qui ont participé à la création du Canada et les conditions et les événements qui ont débouché sur la Confédération. Ensuite, organisez une discussion générale sur la Confédération et déterminez ce qu'en pensent les élèves. Le cas échéant, que signifie la Confédération pour eux? Pourquoi est-elle importante, si tel est le cas? La création du Canada en tant que pays est-elle comparable à celle des États-Unis par exemple? Donnez des exemples d'événements actuels. Par exemple, de nouveaux pays et régimes politiques se forment, notamment en Irak, en Ukraine et en Afghanistan. Dans quelle mesure est-ce important pour les habitants de ces pays d'avoir une démocratie participative? Tenons-nous ce régime pour acquis au Canada?

### **Sélectionner**

Demandez aux élèves de sélectionner l'une des provinces ou l'un des territoires.

### **Effectuer des recherches**

Chaque élève retracera l'histoire de la province ou du territoire choisi et les circonstances qui l'ont amené à se joindre à la Confédération.

### **Rédiger**

Chaque élève résumera les résultats de ses recherches (deux pages au maximum).

### **Sélectionner**

À partir de la liste ci-dessus, chaque élève sélectionnera l'un des personnages qui ont été influents dans l'adhésion à la Confédération.

### **Rechercher**

Chaque élève effectuera des recherches sur le personnage choisi.

### **Rédiger**

Chaque élève résumera les recherches qu'il aura réalisées sur le personnage choisi (une page au maximum).

### **Répartir**

L'enseignant divisera la classe en groupes de trois ou quatre élèves et leur demandera de créer une pièce en un acte basée sur la recherche qu'ils auront entreprise jusqu'à alors.

### **Échanger**

Chaque membre du groupe fera part de l'information qu'il aura recueillie sur les provinces, les territoires et les personnages.

### **Discuter**

Les membres du groupe discuteront d'idées pour une pièce de théâtre en un acte reposant sur l'information qu'ils auront échangée auparavant.

### **Effectuer des recherches**

Le groupe fera des recherches sur la création d'une pièce en un acte à l'aide des ressources ci-dessous et de toute autre ressource s'il le souhaite :

<http://pappy.tw3k.net/theatre-and-drama/how-to-write-a-one-act-play/>  
(en anglais seulement)

[www.lazybeescripts.co.uk/OneActPlays/Index.htm](http://www.lazybeescripts.co.uk/OneActPlays/Index.htm) (en anglais seulement)

[www.playwriting101.com/chapter01](http://www.playwriting101.com/chapter01) (en anglais seulement)

[www.suite101.com/article.cfm/playwriting/72788](http://www.suite101.com/article.cfm/playwriting/72788) (en anglais seulement)

### **Attribuer**

Les membres de l'équipe décideront des responsabilités de chacun, c'est-à-dire qui rédigera la pièce de théâtre en un acte. S'agira-t-il d'une collaboration? Qui y jouera? La pièce devrait durer tout au plus cinq à sept minutes et illustrer un aspect de la Confédération reposant sur les recherches antérieures.

### **Rédiger et répéter**

Les membres de l'équipe rédigeront la pièce en un acte puis la répéteront. Un minimum de cinq répétitions sera requis.

### **Jouer**

Chaque équipe jouera sa pièce devant la classe.

## **Activité complémentaire**

Le Sommet de la monnaie  
([www.monnaie.ca](http://www.monnaie.ca))

D'après l'information présentée plus tôt dans ces plans de cours, nous savons que le Canada et les entités provinciales précédentes ont utilisé pendant de nombreuses années des pièces de circulation différentes. Le recours à de nombreux types de pièces et systèmes de monnaie était source de confusion en plus d'être peu fiable. La pénurie constante de pièces a également nui à l'économie (l'économie locale s'améliorait et se stabilisait) chaque fois que l'on trouvait une solution, même temporaire, au problème de la monnaie que devaient employer les acheteurs et les vendeurs dans les transactions quotidiennes.

Nous savons également que le Canada a été créé pour des raisons pratiques : renforcer l'économie de chacune des provinces fondatrices, permettre la construction d'un chemin de fer national et disposer d'effectifs accrus en cas d'invasion ou d'autres incursions militaires. Les hommes qui se sont réunis et ont discuté de la création d'un pays avaient l'esprit pratique. Ils savaient que la formation d'un pays était en bout de ligne la chose à faire pour une foule de raisons. La Confédération, qui a donné naissance au Canada, peut être considérée dans un certain contexte comme étant une vaste mouvance commerciale.

### **Scénario**

Les quatre provinces fondatrices viennent de s'unir pour former le nouveau pays connu sous le nom de « Canada ». Les élèves font partie du ministère des Finances nouvellement créé par l'une des premières lois du Parlement. La première tâche importante confiée à ce nouveau ministère consiste à créer une monnaie canadienne. C'est pourquoi on organise alors le Sommet de la monnaie. Divisez la classe en équipes, auxquelles vous confierez des projets. Elles devront ensuite rendre compte du résultat de leurs

recherches au Sommet. Les tâches des équipes seront choisies à partir de la liste suivante :

- Une équipe devra déterminer les métaux à utiliser pour fabriquer les pièces de monnaie. Elle effectuera des recherches pour savoir lesquels conviennent le mieux. Une fois qu'elle aura déterminé les métaux à employer, elle devra trouver où se les procurer et comment la toute nouvelle Monnaie les obtiendra. D'où viendront les métaux? Comment le ministre peut-il assurer à la Monnaie qu'il n'y aura aucune pénurie des métaux choisis? L'équipe du projet fera un exposé à ce sujet au Sommet.
- Une fois que l'on aura déterminé d'où viendront les métaux, l'équipe de projet suivante devra établir et expliquer en détail comment les pièces seront fabriquées. Quels seront les procédés employés? L'équipe de projet préparera un exposé PowerPoint pour faire état des résultats et formulera des recommandations quant aux ressources requises, aux procédés, aux méthodes et aux technologies à employer.
- Comme on aura établi la provenance des métaux et examiné le procédé de frappe, l'équipe de projet suivante devra déterminer comment les pièces nouvellement frappées seront mises en circulation. Elle devra également déterminer leur valeur relative, de sorte que les consommateurs puissent calculer ce qu'ils peuvent acheter avec leurs nouvelles pièces. Il faudra établir un système de valeurs, qui devra correspondre aux produits offerts sur le marché. L'équipe fera état de ses résultats au Sommet.
- Lentement, l'infrastructure du nouveau système de pièces de monnaie est mise en place, du moins en théorie. L'équipe de projet suivante devra déterminer comment le consommateur, monsieur ou madame tout le monde dans la collectivité, saura que de nouvelles pièces sont émises. Un crieur du village en fera-t-il l'annonce sur la place publique? L'annonce se fera-t-elle par proclamation ou par une communication sobre? L'équipe devra déterminer les modalités de la mise en circulation des pièces et la quantité à produire. En d'autres termes, elle devra proposer un système de distribution.
- Le nouveau gouvernement du Canada souhaite remplacer toutes les anciennes pièces par de nouvelles pièces. Il lui faudra donc convaincre la population de renoncer aux anciennes pièces. La dernière équipe de projet établira un plan pour faire savoir aux gens que les nouvelles pièces sont de qualité supérieure et que l'on devrait les utiliser et abandonner l'ancien système de pièces hétéroclites. Parallèlement, le gouvernement veut racheter toutes les anciennes pièces. L'équipe de projet devra donc songer à une façon de promouvoir les nouvelles pièces et de racheter toutes les anciennes pièces. L'équipe présentera son plan au Sommet.