

La Monnaie royale canadienne

Activités se rapportant à la frise chronologique

La série d'activités suivantes se rapporte à la frise chronologique de la Monnaie royale canadienne et aborde un éventail de sujets ayant trait à la monnaie et à l'argent.

Directeur de la Monnaie

Les élèves effectuent des recherches en ligne afin de déterminer le rôle du directeur de la Monnaie, ses responsabilités et son importance.

Troc

Le troc ou l'échange de produits contre des produits ou de produits contre des services est né avant que le Canada, ou tout autre pays d'ailleurs, ne soit doté d'un régime monétaire officiel. Par exemple, des peaux de castor étaient échangées contre des céréales, des sacs de maïs contre des outils. Les élèves remonteront le fil de l'histoire du troc et rédigeront un court rapport d'une page.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Troc>

http://fr.wikipedia.org/wiki/Traite_des_fourrures

<http://www.museevirtuel.ca/Exhibitions/Memoires/info.php?page=troc&s=2&lng=fr>

http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/sub/tf-ft/pl-lp_f.asp

www.pbs.org/wgbh/nova/moolah/history.html (en anglais seulement)

www.ex.ac.uk/~RDavies/arian/barter.html (en anglais seulement)

www.funsocialstudies.learninghaven.com/articles/bartering.htm (en anglais seulement)

<http://esty.ancients.info/numis/index.html> (en anglais seulement)

Crédit

On entend beaucoup parler de l'accessibilité du crédit, mais un grand nombre de gens ne comprennent pas de quoi il s'agit et ne savent pas comment utiliser le crédit de manière raisonnable. Les élèves consulteront les ressources Web mentionnées ci-dessous pour retracer l'histoire du crédit et faire un exposé à la classe qui explique clairement comment fonctionne le crédit dans notre économie.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Crédit>

www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/credit/ (en anglais seulement)

www.didyouknow.cd/creditcards.htm (en anglais seulement)

<http://inventors.about.com/od/mstartinvention/a/money.htm> (en anglais seulement)

Débit

Tout comme le crédit constitue un outil économique qui revêt de plus en plus d'importance pour notre société, l'utilisation des cartes de débit a augmenté rapidement au Canada. Les élèves examineront en ligne la question du débit et des cartes de débit et présenteront un compte rendu à la classe.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Carte_de_débit

Mathématiques et pièces de monnaie

Consultez les ressources ci-dessous pour y puiser des idées d'activités amusantes et éducatives faisant appel aux mathématiques et aux pièces de monnaie.

http://www.recreomath.qc.ca/quiz_05.htm

www.edu.gov.on.ca/fr/document/brochure/earlymath/index.html

www.canlearn.ca/fr/parent/epargner/trouverargent/enc_enf_epargner/index.shtml

<http://www.innovationcanada.ca/18/fr/articles/rose-s-4.html>

www.aaamath.com/B/mny.htm (en anglais seulement)

www.lessonplanspage.com/MathDistinguishingCoinsAndTheirValue2.htm (en anglais seulement)

<http://tiger.towson.edu/~mlackn1/mathwebsitestudent.htm> (en anglais seulement)

<http://school.discovery.com/brainboosters/numberplay/pocketfull.html> (en anglais seulement)

www.illinoisearlylearning.org/tipsheets/coins.htm (en anglais seulement)

www.cyberbee.com/probability/mathprob.html (en anglais seulement)

Fabrication de pièces de monnaie

L'histoire de la monnaie est vieille de plusieurs milliers d'années. Au cours des siècles, les procédés et techniques se sont grandement améliorés. La Monnaie royale canadienne est parmi les fabricants de pièces de monnaie de qualité les plus novateurs et efficaces au monde.

Les élèves retraceront l'histoire de la fabrication de pièces de monnaie et prépareront un exposé présentant la fabrication des pièces à une époque donnée. Les plus jeunes pourront faire leurs propres dessins ou illustrations tandis que les plus âgés pourront utiliser un programme comme Power-Point pour leur exposé.

www.monnaie.ca

www.coin-gallery.com/cgearlycoins.htm (en anglais seulement)

www.fi.edu/pieces/knox/technology.htm (en anglais seulement)

www.hameln.com/culture_leisure/culture/museum/coins.htm (en anglais seulement)

www.worldcoincatalog.com/Contents/Invention/invention.htm (en anglais seulement)

www.thebritishmuseum.ac.uk/worldofmoney/world_making.html (en anglais seulement)

Jouer à pile ou face

Jouer à pile ou face fait maintenant partie de notre culture. Il arrive, à l'occasion, que d'importantes décisions soient prises de la sorte. Dans des sports professionnels, comme le football, on jette une pièce en l'air pour déterminer qui commencera la partie en attaque ou en défense. On joue quelques fois à pile ou face quand on est indécis ou pour régler un différend. Les élèves étudieront le sujet pour recueillir de l'information générale et pourront choisir d'effectuer une série d'activités mathématiques où ils joueront à pile ou face pour explorer le champ des probabilités.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Pile_ou_face,

<http://mathworld.wolfram.com/CoinTossing.html> (en anglais seulement)

Valeur de l'argent

Il est important de connaître la valeur de l'argent, mais parfois, il nous arrive de l'oublier. Les ressources Web ci-dessous donneront une perspective historique à la question et permettront de convertir une monnaie en une autre. Les enseignants peuvent essayer ces activités avec leur classe.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Inflation>

http://www.cadtm.org/texte.php3?id_article=114

www.banqueducanada.ca/fr/taux/echange.html

www.ex.ac.uk/~RDavies/arian/current/howmuch.html (en anglais seulement)

www.investopedia.com/articles/03/082703.asp (en anglais seulement)

www.coins.nd.edu/ColCurrency/CurrencyIntros/IntroValue.html (en anglais seulement)

<http://eh.net/hmit> (en anglais seulement)

www.x-rates.com/calculator.html (en anglais seulement)

www.vancouver.hm/money.html (en anglais seulement)

Contrefaçon

Comme vous le savez, les pièces et l'argent ont un énorme attrait, si bien que certains individus audacieux mais malavisés essaient de fabriquer eux-mêmes de la fausse monnaie et de la faire passer pour vraie. À mesure que les techniques se perfectionnent, il devient parfois difficile, cependant, de distinguer les faux billets de banque des vrais. Demandez aux élèves de faire des recherches sur la contrefaçon. Ils devraient savoir que la contrefaçon est illégale lorsqu'on utilise des fausses pièces ou des faux billets pour effectuer des transactions légitimes. La police possède toutefois des moyens de plus en plus sophistiqués pour détecter les faux. Demandez aux élèves de retracer l'histoire de la contrefaçon et de rédiger un court exposé qui sera présenté à la classe.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Contrefaçon>

<http://www.bankofcanada.ca/fr/revue/ete04/chantf.html>

www.contrefacon-danger.com/.../criposte/Contrefacon_Riposte_8.pdf?PHPSESSID=6c856a0df4da871b1f80f1674a8515a9

<http://72.14.203.104/search?q=cache: XKDUc8MSXS8J:classes.design.ucla.edu/Fall04/150A/projects/michelle/week1/counterfeiting.pdf+history+of+counterfeiting&hl=en&gl=ca&ct=clnk&cd=3> (en anglais seulement)

http://72.14.203.104/search?q=cache: B6of2tV8BZwJ:www.bankofcanada.ca/en/dollar_book/1600-1770.pdf+history+of+counterfeiting+in+Canada&hl=en&gl=ca&ct=clnk&cd=4, rg.ancients.info/guide/counterfeits.html (en anglais seulement)

www.cbc.ca/news/background/counterfeit/ (en anglais seulement) www.canadianbusiness.com/shared/print.jsp?content=20040830_61496_61496 (en anglais seulement)

Services bancaires en ligne

Il n'y a pas si longtemps, quiconque avait un compte en banque devait se rendre dans une succursale pour y effectuer ses transactions. Maintenant, bien sûr, tout ceci peut se faire par voie électronique. Les élèves effectueront des recherches sur le phénomène des services bancaires en ligne afin de mieux comprendre son évolution. Après avoir effectué des recherches préliminaires, la classe sera divisée en groupes de quatre ou cinq élèves. Chaque groupe discutera des avantages et des inconvénients des services bancaires en ligne. Par exemple, ces services sont pratiques, on peut effectuer ses opérations bancaires quand on en a le temps, tard le soir ou encore pendant la journée, sans avoir à faire la queue. Par contre, ce mode de transaction réduit les contacts sociaux et accroît notre dépendance à l'égard de la technologie, ce qui ne pose aucun problème tant qu'il n'y a pas de pépins ou de pannes de courant. Les groupes d'élèves feront chacun état des résultats de leurs discussions au reste de la classe.

<http://www8.bmo.com/BMOOnlineTour/french/french/takeatour.html>
<http://www.certapay.com/ca/oon/fr/faqs/index.html>
www.gahtan.com/alan/articles/ibank-a.htm (en anglais seulement)
<http://bankwatch.wordpress.com/2005/05/06/banks-to-launch-debit-for-online-shopping> (en anglais seulement)

Vol d'identité

Le risque de fraude et d'autres activités criminelles est l'une des conséquences du système bancaire en ligne. Le vol d'identité est une activité illégale dont on a beaucoup parlé dans les médias. De quoi s'agit-il? Comment cela se produit-il? Comment peut-on l'empêcher? Comment récupérer son identité? Les élèves feront des recherches sur la question et énuméreront une série de recommandations sur la façon de protéger son identité et de se prémunir contre cette activité illégale. Dans le cadre de cette activité, les élèves seront placés en groupes de trois ou quatre et feront un scénarimage d'une publicité télévisée qui sensibilise le public au vol d'identité. Chaque groupe présentera son scénarimage au reste de la classe.

www.privcom.gc.ca/fs-fi/02_05_d_10_f.asp,
www.safecanada.ca/identitytheft_f.asp,
www.rcmp-grc.gc.ca/scams/identity_f.htm,
www.ctv.ca/servlet/ArticleNews/story/CTVNews/20040205/identity_theft_ont_20040205?s_name=&no_ads=
(en anglais seulement)
<http://cmcweb.ca/epic/internet/incmc-cmc.nsf/fr/fe00084f.html>

La monnaie canadienne est différente

En quoi et pourquoi la monnaie canadienne est-elle différente? Est-ce une bonne chose? Est-il important d'avoir une monnaie distincte? Le cas échéant, qu'est-ce que cela nous apprend sur le pays? Les élèves discuteront de ce sujet dans les grandes lignes en classe.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Dollar_canadien
http://freespace.virgin.net/john.cletheroe/usa_can/money/can_cur.htm (en anglais seulement)
www.reference.com/browse/wiki/Canadian_dollar (en anglais seulement)
www.sharbean.ca/main/template.php?EntryID=117(en anglais seulement)

L'avenir de l'argent?

L'argent a-t-il un avenir? Compte tenu de tous les techno-gadgets que l'on retrouve à l'heure actuelle et de l'accès à la technologie, quelle est l'utilité de la monnaie fiduciaire? Existe-t-il un meilleur moyen? Toute la classe effectuera des recherches pour étoffer le sujet. On lui présentera une question à débattre et elle sera divisée en deux équipes, l'une défendant le pour, et l'autre, le contre. Chaque partie présentera ses arguments de manière vivante, énergique et originale. Tous les coups sont permis. Le reste des élèves feront office de juges et voteront pour l'équipe qui a exposé le point de vue le plus convaincant et crédible.

<http://www.barreau.qc.ca/journal/frameset.asp?article=/journal/vol34/no5/surlenet.html>
<http://www.internetactu.net/?p=6198>
http://www.bank-banque-canada.ca/fr/glossaire/glosselec_monnaie.html
www.ukrweekly.com/Archive/1999/279918.shtml (en anglais seulement)
www.ssga.com/library/mkcm/gregchriscinCanadianmktBrightFuture20060131/page.html (en anglais seulement)
http://enkipedia.org/wiki/Electronic_money (en anglais seulement)